

ГУ «Отдел образования города Актобе»  
КГУ «Методический кабинет»  
Дошкольная организация ТОО «Бопай»



## ПРОГРАММА

### «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»

(старшая группа)

Актобе 2020 год

Основание программы: методическое пособие Л. Н. Менщикова  
«Экспериментальная деятельность детей» Москва - 2009г.

Л.Ж. Исмагамбетова «О проблеме здоровьесберегающей среды» . «12 летнее образование» Алматы - 2006.№6.

Составители: Римова Л.Т. ; Алманиязова А.А.

Программа « Солнце ,воздух и вода-наши лучшие друзья» обсуждена на заседании педагогического совета ДО ТОО«Бопай».

## № 1 протокола

от «28» августа 2020 года

Заведующая ДО ТОО«Болай»:

Жумашева Б.А.

Программа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» согласована и утверждена на заседании городской экспертной комиссии.

Протокол № 3 от « 14 » 09 2020 г

Председатель экспертной комиссии:

Шалабаева Ж.Б.

### **Пояснительная записка**

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

В основе поисково-исследовательской деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях и наша задача - удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Поисковая деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В помощь воспитателям в организации поисково-исследовательской деятельности детей старшей группы была составлена адаптивная программа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

#### **Цель программы:**

У детей сформированы основы целостного мировидения средствами экспериментальной деятельности, развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию.

#### **Задачи :**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
3. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа.
4. Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.
5. Развивать эмоционально-ценное отношение к природе родного края.

#### **Ожидаемый результат:**

**знает:** об окружающем мире, о пользе природных ресурсов для человека и бережно относиться к ним;

**умеет:** экспериментировать, наблюдать за явлениями природы, сравнивать предметы, оберегать природу;

**применяет:** полученные знания в работе и в жизни.

Организованная учебная деятельность по программе «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» проводится 1 раз в неделю за счет вариативной части, всего 36 часов, продолжительность-20-25мин



## Рецензия

### На адаптивную программу «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»

Программа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» для детей дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей , приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата.

Программа составлена для детей старшей группы в помощь воспитателям в организации поисково-исследовательской деятельности.

В программе представлено 18 часов организованной учебной деятельности, по 0,5 разу в через неделю. Программа рассчитана на 3 года.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры «Психологии, педагогики и начального обучения»  
Актюбинского регионального университета им.К.Жубанова

Адильшинова З.У.



### Тематический план

| №             | Тема                                  | Кол-во часов | Сроки    |
|---------------|---------------------------------------|--------------|----------|
| 1             | «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»  | 1            | Сентябрь |
| 2             | «Экскурсия в детскую лабораторию»     | 1            | Сентябрь |
| 3             | «Прозрачная вода»                     | 1            | Октябрь  |
| 4             | Игра « Водяной у нас в гостях»        | 1            | Октябрь  |
| 5             | «Делаем мыльные пузыри»               | 1            | Ноябрь   |
| 6             | «Какие предметы могут плавать?»       | 1            | Ноябрь   |
| 7             | «Воздух работает»                     | 1            | Декабрь  |
| 8             | «Можно ли менять форму камня и глины» | 1            | Декабрь  |
| 9             | «Свет повсюду», «Свет и тень»         | 1            | Январь   |
| 10            | «Замерзшая вода», «Тающий лед»        | 1            | Январь   |
| 11            | «Разноцветные шарики»                 | 1            | Февраль  |
| 12            | «Все увидим, все узнаем»              | 1            | Февраль  |
| 13            | «Таинственные картинки»               | 1            | Март     |
| 14            | «Водяная мельница»                    | 1            | Март     |
| 15            | «Ловись, рыбка, и мала, и велика»     | 1            | Апрель   |
| 16            | «Солнечные зайчики»                   | 1            | Апрель   |
| 17            | «Волшебное сито»                      | 1            | Май      |
| 18            | «Солнце дарит нам тепло»              | 1            | Май      |
| <b>Итого:</b> |                                       | <b>18</b>    |          |

*P. Illes*

## Тематический рабочий план

| № | Тема   | Цель   | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | <b>«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»</b>  | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).   | 1                |
| 2 | <b>«Экскурсия в детскую лабораторию»</b>     | Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение).<br>Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории.<br>Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории. | 1                |
| 3 | <b>«Прозрачная вода»</b>                     | Выявить свойства воды, подвести к пониманию, что вода прозрачная (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).  | 1                |
| 4 | <b>Игра «Водяной у нас в гостях»</b>         | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры   | 1                |
| 5 | <b>«Делаем мыльные пузыри»</b>               | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку.  | 1                |
| 6 | <b>«Какие предметы могут плавать?»</b>       | Развивать у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.  | 1                |
| 7 | <b>«Воздух работает»</b>                     | Развивать представления воспитанников о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)  | 1                |
| 8 | <b>«Можно ли менять форму камня и глины»</b> | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).   | 1                |
| 9 | <b>«Свет повсюду»<br/>«Свет и тень»</b>      | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер); искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).<br>Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  | 1                |

*П. Ильин*

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
| 10                     | <b>«Замерзшая вода»<br/>«Тающий лед»</b> | Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.<br>Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холода замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. | 1 |
| 11                     | <b>«Разноцветные шарики»</b>             | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.   | 1 |
| 12                     | <b>«Все увидим, все узнаем»</b>          | Познакомить детей с прибором – помощником – лупой и ее назначением.   | 1 |
| 13                     | <b>«Таинственные картинки»</b>           | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.   | 1 |
| 14                     | <b>«Водяная мельница»</b>                | Развивать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы  | 1 |
| 15                     | <b>«Ловись, рыбка, и мала, и велика»</b> | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.  | 1 |
| 16                     | <b>«Солнечные зайчики»</b>               | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)  | 1 |
| 17                     | <b>«Волшебное сито»</b>                  | Познакомить детей со способом отделения камней от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развить самостоятельность.   | 1 |
| 18                     | <b>«Солнце дарит нам тепло»</b>          | Развить у детей представление о том, что Солнце является источником тепла и света; показать степень ее поглощения разными предметами и материалами  | 1 |
| <b>Всего: 18 часов</b> |  |   |   |

### Список литературы:

#### Основные литературы:

1. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.-М., 2009г.
- 2.Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
3. Некрасов Е. «Играем с песком, водой и глиной» М.,(Дошкольное воспитание» №6 за 2006г.)
4. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2007г.
5. Прохорова *Л.Н.*, Балакшина *Т.А.* Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.Журнал «Дошкольное воспитание» М.,№11/2004г.

#### Дополнительные литературы:

1. А.И.Иванова «Мир животных»- М.2009г
2. В.В. Москаленко “Опытно-экспериментальная деятельность”, М.2005г.
3. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», - М.,1998г.
4. Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка»- М.1998г.
- 5.Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Линка- Пресс, - М., 2002г.
- 6.Рыжова Н.А. «Почва – живая земля», - М., 2005г.
- 7.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», - М., 1998г.
8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и