

**ГУ «Отдел образования города Актобе»  
КГУ «Методический кабинет»  
Дошкольная организация ТОО «Бопай»**



**ПРОГРАММА**

**«Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»**

(старшая группа)

**Актобе 2020 год**

Основание программы: методическое пособие Л. Н. Менщикова  
«Экспериментальная деятельность детей» Москва - 2009г.

Л.Ж. Исмагамбетова «О проблеме здоровьесберегающей среды». «12  
летнее образование» Алматы - 2006.№6.

Составители: Римова Л.Т. ; Алманиязова А.А.

Программа « Солнце ,воздух и вода-наши лучшие друзья» обсуждена на  
заседании педагогического совета ДО ТОО«Бопай».

№ 1 протокола

от «28» августа 2020 года

Заведующая ДО ТОО«Бопай»:



Жумашева Б.А.

*Программа «Солнце ,воздух и вода-наши верные друзья»*  
согласована и утверждена на заседании городской экспертной комиссии.

Протокол № 3 от «14» 09 2020 г



Председатель экспертной комиссии:

Шалабаева Ж.Б.

### Пояснительная записка

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делится своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

В основе поисково-исследовательской деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях и наша задача - удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Поисковая деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В помощь воспитателям в организации поисково-исследовательской деятельности детей старшей группы была составлена адаптивная программа «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья»

#### **Цель программы:**

У детей сформированы основы целостного мировидения средствами экспериментальной деятельности, развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию.

#### **Задачи:**

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
3. Формировать у дошкольников способы познания путем сенсорного анализа.
4. Привлечь родителей к экспериментально-поисковой деятельности детей.
5. Развивать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края.

#### **Ожидаемый результат:**

**знает:** об окружающем мире, о пользе природных ресурсов для человека и бережно относится к ним;

**умеет:** экспериментировать, наблюдать за явлениями природы, сравнивать предметы, оберегать природу;

**применяет:** полученные знания в работе и в жизни.

Организованная учебная деятельность по программе «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» проводится 1 раз в неделю за счет вариативной части, всего 36 часов, продолжительность-20-25мин

## Рецензия

### На адаптивную программу «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья»

Программа «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья» для детей дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий.

Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата.

Программа составлена для детей старшей группы в помощь воспитателям в организации поисково-исследовательской деятельности.

В программе представлено 18 часов организованной учебной деятельности, по 0,5 разу в через неделю. Программа рассчитана на 3 года.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры «Психологии,  
педагогике и начального обучения»

Актюбинского регионального  
университета им.К.Жубанова



Адилышинова З.У.



### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Сроки
1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»	1	Сентябрь
2	«Экскурсия в детскую лабораторию»	1	Сентябрь
3	«Прозрачная вода»	1	Октябрь
4	Игра « Водяной у нас в гостях»	1	Октябрь
5	«Делаем мыльные пузыри»	1	Ноябрь
6	«Какие предметы могут плавать?»	1	Ноябрь
7	«Воздух работает»	1	Декабрь
8	«Можно ли менять форму камня и глины»	1	Декабрь
9	«Свет повсюду», «Свет и тень»	1	Январь
10	«Замерзшая вода», «Тающий лед»	1	Январь
11	«Разноцветные шарики»	1	Февраль
12	«Все увидим, все узнаем»	1	Февраль
13	«Таинственные картинки»	1	Март
14	«Водяная мельница»	1	Март
15	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	1	Апрель
16	«Солнечные зайчики»	1	Апрель
17	«Волшебное сито»	1	Май
18	«Солнце дарит нам тепло»	1	Май
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	

*П. Илья*

### Тематический рабочий план

№	Тема	Цель	Количество часов
1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).	1
2	«Экскурсия в детскую лабораторию»	Уточнить представление детей о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Познакомить с понятием «наука» (познание), «гипотеза» (предположение). Рассказать детям о способе познания мира - эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории. Расширять представления детей о культуре поведения в детской лаборатории.	1
3	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды, подвести к пониманию, что вода прозрачная (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).	1
4	Игра «Водяной у нас в гостях»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о водоеме, его обитателях; развивать творческое воображение и коммуникативность в процессе проведения игры	1
5	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пеночку.	1
6	«Какие предметы могут плавать?»	Развивать у детей представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.	1
7	«Воздух работает»	Развивать представления воспитанников о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	1
8	«Можно ли менять форму камня и глины»	Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).	1
9	«Свет повсюду» «Свет и тень»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер); искусственные - изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	1

*А. Алеев*

10	«Замерзшая вода» «Тающий лед»	Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. Определить, что лед тает от тепла, от надавливания, что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.	1
11	«Разноцветные шарики»	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	1
12	«Все увидим, все узнаем»	Познакомить детей с прибором – помощником – лупой и ее назначением.	1
13	«Таинственные картинки»	Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.	1
14	«Водяная мельница»	Развивать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы	1
15	«Ловись, рыбка, и мала, и велика»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	1
16	«Солнечные зайчики»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)	1
17	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камней от песка; мелкой крупы от крупной с помощью сита; развить самостоятельность.	1
18	«Солнце дарит нам тепло»	Развить у детей представление о том, что Солнце является источником тепла и света; показать степень ее поглощения разными предметами и материалами	1
Всего: 18 часов			

*П. И. И.*

## Список литературы:

### Основные литературы:

1. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.-М., 2009г.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
3. Некрасов Е. «Играем с песком, водой и глиной» М.,(Дошкольное воспитание» №6 за 2006г.)
4. Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста» С.П.2007г.
5. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.Журнал «Дошкольное воспитание» М.,№11/2004г.

### Дополнительные литературы:

1. А.И.Иванова «Мир животных»- М.2009г
2. В.В. Москаленко “Опытно-экспериментальная деятельность”, М.2005г.
3. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников», - М.,1998г.
4. Н.А.Рыжова «Воздух – невидимка»- М.1998г.
- 5.Рыжова Н.А. «Не просто сказки» Линка- Пресс, - М., 2002г.
- 6.Рыжова Н.А. «Почва – живая земля», - М., 2005г.
- 7.Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», - М., 1998г.
8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и