

ЖШС «Бопай» балабақшасы



Бекітетін: *Жұмашев*
«Бопай» балабақшасы
менгерушісі: Жумашева Б.А.

«Фиксики» мектепалды тобындағы қазақ тілінен Ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары 2022-2023 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының
және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу
бағдарламасының негізінде**

**2022-2023 оқу жылына арналған қазақ тілінен (оқыту басқа тілде жүргізілетін
топтарда) ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі ұйым: «Бопай» балабақшасы

Тобы: «Фиксики» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи:обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас:формирование навыков произношения и понимания названий игрушек (доп,текше,қонжық,қуыршақ,асық,күрек,секіртпе, шелек,бесік арба),некоторых предметов быта (үстел, орындық,керует,кілем,сөре,теледидар,тоңазытқыш, төсек). Цвет предметов (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,қоңыр,көгілдір), слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, ку, ұста, жина), умение понимать и говорить на устной речи. Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка:грамматическая структура языка: Слова и выражения на казахском языке (Мынау – ойыншықтар. Мен доп ойнаймын). Формирование навыков индивидуального и множественного использования существительных (ойыншық-ойыншықтар). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу:навыки задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Мынау кім? Мынау – мен Мынау не? Мынау – балабақша). Навыки составления коротких текстов по образцу педагога.
Қазан	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи:обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского

	языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас:формирование навыков произношения и понимания названий овощей (қияр,қызанақ,картоп,пияз,сәбіз,қызылша, қырыққабат), фруктов (алма,банан,шие,алмұрт,қарбыз,қауын, өрік, алхоры), ягод (қарақат, таңқурай, құлпынай). Понимать и учить понимать цвет предметов (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,қоңыр,көгілдір), слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, ку, ұста, жина) и произносить их употребление на устном языке. Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка:обучение пониманию и использованию слов и словосочетаний (қызғылт сары сәбіз, қоңыр картоп, алманы ал), предложений (Мен банан жеймін).Формирование навыков индивидуального и множественного употребления существительных (жеміс-жемістер, жидек-жидектер). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу:навыки задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Мынау не? Мынау – қырыққабат. Алманың түсі қандай. Алма қызыл). Навыки составления коротких текстов по образцу педагога.
Қараша	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, ң, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас:формирование навыков произношения и понимания слов, относящихся к семье (ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар),наименований органов человеческого тела (дене,бет,мандай,бас,көз,мұрын,ауыз,тіл,тіс,ерін,құлақ,шаш,бет,іш,бел,аяқ,қол,саусақ, алақан, мойын,иық,алақан,тізе,өкше). Понимать и учить вещи понимать слова, обозначающие движение (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір) и использовать их устно. Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка:обучение пониманию и использованию слов и предложений на казахском языке (Мен анамды жақсы көремін). Формирование навыков индивидуального и множественного использования существительных (қол-қолдар, аяқ-аяқтар). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу:умение задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге.(Менің атым – Маша. Мен 5 жастамын), (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рахмет!) учить говорить нужные слова. Навыки составления коротких текстов по образцу педагога.
Желтоқсан	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи:

	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания слов (қыс, қар, аяз), наименований домашних животных (қой, қозы, ешкі, лақ, сиыр, бұзау, жылқы, құлын, түйе, бота, мысық, марғау, ит, күшік) и диких животных (аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі) в зависимости от зимнего периода. Учить понимать и говорить слова, обозначающие количество, движение предметов (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш). Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка: слова и выражения на казахском языке (Қазір қыс мезгілі. Қыс мезгілінде 3 ай бар) обучение пониманию и применению. Формирование навыков индивидуального и множественного использования существительных (шырша-шыршалар, аққала – аққалалар). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу: умение задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге. Навыки составления коротких текстов по образцу педагога. Обучение наизусть пословицам (Қыстың қамын жазда ойла).
Қаңтар	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания названий диких птиц (аққу, қарлығаш, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс) и домашние (әтеш, тауық, торғай, қарға). Учить понимать и говорить слова, обозначающие количество, движение предметов (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина). Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка: слова и выражения на казахском языке (Үйректің балапаны. Қаздың балапаны. Мен қарғаны көріп тұрмын) и учу понимать и применять. Формирование навыков индивидуального и множественного употребления существительных (тауық-тауықтар, торғай-торғайлар). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу: умение задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге. (Қанша құс? Он тауық. Құстар не істейді? Әтеш әндетеді). Навыки составления коротких текстов по образцу педагога.
Ақпан	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи:

	Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания наименований специальностей (өрт сөндіруші, құрылысшы, жүргізуші, тәртіп сақшысы, сатушы, ұшқыш, аспазшы, дәрігер, тәрбиеші), транспорта (ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, автокөлік, метро, велосипед, самокат, өрт сөндіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам). Учить понимать и говорить цвета предметов (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт), слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина). Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка: слова и выражения на казахском языке (Мен мұғаліммін. Жолда жүретін көліктер). Обучение умению понимать и пользоваться. Формирование навыков индивидуального и множественного использования существительных (тәбиеші – тәрбиешілер, көлік – көліктер). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу: научиться задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Мынау нешінші автобус? Мынау – бесінші автобус. Сенде не бар? Менде қызыл трактор бар). Учить наизусть пословицы (Мамандықтың бәрі жақсы).
Наурыз	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания названий блюд (нан, шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, тұз, тәтті, қант, ет, балық) вкус (дәмді, ащы), и национальных блюд (қымыз, шұбат, құрт, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік), связанных с Наурыз мейрамы. Цвет предметов (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір), слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина) учить понимать и говорить и применять их на устном языке. Утверждение до 10 прямых и обратных отсчетов. Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка: слова и выражения на казахском языке (Аналар мерекесі. Наурыз – жыл басы). Формирование навыков индивидуального и множественного использования существительных (ыдыс-ыдыстар, ана – аналар). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу: Навыки задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Қазір қай мезгіл? Қазір көктем мезгілі).

	Навыки составления коротких текстов по образцу педагога. Статьи (Анасы бар адамдар ешқашан қартаймайды).
Сәуір	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи: Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания наименований мебели (үстел, орындық, кілем, кереует, сөре, теледидар, тоңазытқыш) и одежды (шалбар, жейде, ішкіім, кеудеше, көйлек, жемпір, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі). Цвет предметов (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір), слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина) учить понимать и говорить и применять их на устном языке. Утверждение до 10 прямых и обратных отсчетов. Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка: обучение пониманию и использованию слов и предложений (бірінші орындық, екінші орындық) на казахском языке. Формирование навыков индивидуального и множественного использования существительных (орындық-орындықтар, көйлек-көйлектер). Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу: навыки задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Үстел қайда? Үстел оң жақта. Шалбар қандай? Шалбар үлкен). Навыки составления коротких текстов по образцу педагога. Пословица.
Мамыр	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті/Звуковая культура речи: обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Сөздік қоры/Словарный запас: формирование навыков произношения и понимания названий растений (шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, қарағай, қайың, емен, раушан, терек, қопсыту, түптеу). Цвет предметов (ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір), слова, обозначающие действие (жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина) учить понимать и говорить и применять их на устном языке. Утверждение до 10 прямых и обратных отсчетов. Тілдің грамматикалық құрылымы/Грамматическое строение языка: обучение пониманию и использованию слов и предложений на казахском языке (Өсімдіктер өседі.) (Ағаш үстінде торғай отыр). Формирование навыков индивидуального и множественного применения существительных (ағаш-ағаштар, гүл-гүлдер).

	Связанная речь/Байланыстырып сөйлеу:навыки задавать простые вопросы и отвечать на них простым предложением, учить участвовать в диалоге (Мынау ненің жапырағы? Еменнің жапырағы. Саған не ұнайды? Маған шырша ұнайды).Навыки составления коротких текстов по образцу педагога.
--	---