

**ТОО детский сад «Бопай»**

**Циклограмма организационной учебной деятельности  
старшей группы «Смешарики» на 2022-2023 учебной год.**

**Воспитатели : Абилкайерова А.М.  
Хибат А.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ТОО детский сад «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст - дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (1-2 сентября)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09	Пятница 2.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.(казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Адаптация»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				Игра « Найди ошибку» Цель:Расширение и активизация словаря; умение распределять предметы по определённым признакам, называть группу предметов обобщающим словом; развитие памяти и мышления ребёнка (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).  Д/и. « Угадай, что получится?» Цель:Развивать	Словесная игра «Подбери словечко» Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательные с существительным. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  Игра « Собери и построй» Цель: Закреплять умение детей узнавать и называть геометрические

				<p>воображение, фантазию, творчество. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Просмотр книг Цель:воспитание интереса к книге, бережное отношение к ней. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>фигуры ( квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал). Выкладывать из них различные предметы. (конструирование, естествознание - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>С/р. игра «Разведчики и пехотинцы». Цель:формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у детей конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь №1</p> <p>1.Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).</p> <p><i>Упражнения без предметов</i></p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>				

	<p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая - красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). <span style="float: right;">Работа</span></p> <p>дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). <span style="float: right;">Гигиенические</span></p> <p>процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). <span style="float: right;">Билингвальный</span></p> <p>компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. <span style="float: right;">(коммуникативная</span></p> <p>деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования				<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) Д/и. « Весёлые матрёшки». Цель: развивать умение</p>	<p>Выполнение аппликации «Солнышко». Цель: формировать интерес к созданию</p>

				<p>различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Д/и. «Загадки и отгадки». Цель: расширение запаса существительных в активном словаре. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).</p>	<p>образа солнца в технике объёмной аппликации из полосок бумаги (аппликация - творческая, трудовая, игровая коммуникативная деятельность).  <b>Музыка</b> (по плану муз.руков)  Разучивание стихов (музыка -творческая, игровая деятельность)  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка				<p>(сентябрь - №1)  Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цель: формирование представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее).  Сентябрь - первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на</p>	<p>(сентябрь - №2)  Наблюдение за цветником. Цель: формирование представления детей о том, что цветы - живые, они растут и изменяются.  Ход наблюдения:  Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды</p>

				<p>ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему сентябрь называют «златоцветником»?</li> <li>- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</li> <li>- Какие знаете признаки «бабьего лета»?</li> </ul> <p>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.</p> <p>Цель: воспитывать</p>	<p>много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Худ. слово</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>- Почему они завяли?</li> <li>- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?</li> </ul> <p>(собрать семена). (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор цветов в коробочки.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>стремление к труду (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: учить различать зрелые семена от не зрелых (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Собери игрушки». Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакций.</p> <p>Игры с выносным материалом      Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. ная деятельность)				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он</p>				

	(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико» (физическая активность, игровая деятельность).</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо. (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)				<p>Работа по интересам детей.</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Собери фигуру»</p> <p>Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру. (основы математики, естествознание - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>С/р. игра «Разведчики и пехотинцы»</p> <p>Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры; формировать конкретные представления о солдатах; развивать двигательную активность, выносливость. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность).</p> <p>Д/и. «Загадки и отгадки».</p> <p>Цель: расширение запаса</p>



					<p>существительных в активном словаре. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Работа по интересам детей. Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми				<p>Д/и. «Какое, что бывает?». Цель: развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу. (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, социально – эмоциональная, игровая деятельности) (Арифа, Айсултан)</p>	<p>Д/и. «Весёлые палочки». Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры (основы математики - познавательная, игровая деятельности). (Ахмад, Александра)</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живёт кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка				1. Картотека прогулок №1 2. П/и. «Поймай мяч». Цель: упражнять детей ловить мяч брошенный воспитателем и бросать его обратно. 3. Свободная игра	1. Картотека прогулок №2 2. П/и. «Собери игрушки» Цель: продолжать формировать трудовые навыки у детей. 3. Свободная игра.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания (казахский язык - коммуникативная деятельность)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст- дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (5-9сентября )

*С.И.Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 5.09	Вторник 6.09	Среда 7.09	Четверг 8.09	Пятница 9.05
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте. (казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: «Адаптация»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Какая? Какой? Какое?» Цель: развитие умения подбирать определения соответствующие данному предмету, явлению. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность)  Рассматривание книг. Цель: формирование	Д/и.«Закончи предложение». Цель: развитие умения дополнять предложение словом, противоположным по значению. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  С/р. игра «Моряки». Цель:формирование	Д/и. «Кто больше назовёт действий». Цель: развитие умения подбирать глаголы. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг. Цель: формирование у детей интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая,	Д/и. «Построй сам». (конструирование по выбору) Цель: формировать умение самостоятельно конструировать по рисунку. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  С/р. «Супермаркет». Цель: формирование умения классифицировать	Д/и. «Игра в загадки». Цель: расширение запаса существительных в активном словаре. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).  «Детский сад». Цель: формирование представлений о детском саде, как о втором «доме» для

	<p>у детей интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>игрового умения, обеспечивающего самостоятельную сюжетную игру детей. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Чей след?» Цель: закрепление знаний о диких животных, об их образе жизни. (ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>предметы по общим признакам (математика - коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>детей; развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Построй сам». (конструирование по выбору) Цель: формировать умение самостоятельно конструировать по рисунку. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая</p>
--	--	---	--	--	---

					деятельности)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь №1</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).</p> <p><i>Упражнения без предметов</i></p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая - красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи. Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				
Подготовка к	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид				

организованной деятельности	деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>«Мы пошли гулять».</p> <p>Цель: развитие умения рисовать красками, гуашью, методом нажатия и мазками (листопад). (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p><b>Музыка</b> (по плану муз.руководителя)</p> <p>Игра «Жизнь в семенах».</p> <p>Цель: ознакомление с разнообразием семян овощных культур( перец, томаты, огурцы, бобы, фасоль, горох), этапом развития растений.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности)</p>	<p><b>Физкультура</b> (по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста).</p> <p>Игра «Строим волшебный город».</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу; формирование умения строить разные постройки из кубиков.</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Выложи геометрическую фигуру».</p> <p>Цель: формировать умение различать и узнавать геометрические фигуры,</p>	<p>П/и. «У кого мяч?»</p> <p>Цель: развитие внимательности, формирование умения выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры. (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>«Погремушка».</p> <p>Цель:формировать представление об игрушках для самых маленьких детей, умение рисовать погремушку; развитие мелкой моторики.</p> <p>(рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Правильный счёт».</p> <p>Цель: формирование усвоения порядка следования чисел натурального ряда, навыков прямого и</p>	<p><b>Физкультура</b> (по плану инструктора)</p> <p>Д/и. «Какое, что бывает?». Цель: развитие умения классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу.</p> <p>(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Покажи фигуру».</p> <p>Цель: формировать умение называть и различать геометрические фигуры, выкладывать их, используя счётный материал.</p> <p>(математика - познавательная деятельность).</p>	<p>Игра «Строим волшебный город».</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу; формирование умения строить разные постройки из кубиков.</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника).</p> <p>Д/и. «Найди растение по названию».</p> <p>Цель: формирование умения находить растение по названию.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром</p>

		выкладывать их с помощью счётных палочек. (математика - познавательная, игровая деятельность)	обратного счёта. (математика - познавательная, игровая деятельность)		- трудовая, коммуникативная деятельности) <b>Физкультура</b> (по плану инструктора) Д/и. «Широкий - узкий» Цель: формировать умение определять пространственные характеристики предметов. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(сентябрь №3) Наблюдение за вороной. Цель: расширение знаний о вороне. Ход наблюдения: Вопросы: Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?	(сентябрь №4) Наблюдение за погодой. Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения: Вопросы: Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём?	(сентябрь №5) Наблюдение за воробьём Цель: расширение знаний об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Ход наблюдения: Вопросы: Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается?	(сентябрь №6) Наблюдение за берёзой. Цель: ознакомление с характерными особенностями берёзы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Ход наблюдения: Загадка: Стоит Алена - платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан.	(сентябрь №7) Наблюдение за собакой. Цель: формирование представлений о внешнем виде собаки. Ход наблюдения: Загадка: Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не

	<p>Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Худ. слово: Хромая старая ворона</p> <p>Давно живет в саду моем.</p> <p>В густых зеленых ветках клена</p> <p>Она построила свой дом.</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с</p>	<p>Что растет в огороде?</p> <p>Как можно назвать все это одним словом?</p> <p>Кто из вас знает загадки про овощи?</p> <p>Где растут овощи?</p> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке.</p> <p>Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют.</p> <p>Овощи растут на земле и в земле.</p> <p>Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.</p> <p>Худ. слово Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим -</p>	<p>Как поет?</p> <p>Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло - черные, а вот голова серая. Воробей - проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская,</p>	<p>(береза.)</p> <p>Вопросы:</p> <p>О каком дереве говорится в загадке?</p> <p>Какой высоты береза?</p> <p>Где ствол у березы широкий, а где - узкий?</p> <p>Ветки у березы толстые или тонкие?</p> <p>А листья можно достать?</p> <p>Какого цвета ствол березы?</p> <p>Как можно сказать про березку?</p> <p>Какого цвета листья у березы?</p> <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская,</p>	<p>заходи.</p> <p>(собака)</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как выглядит собака?</p> <p>Где она живет?</p> <p>Чем питается?</p> <p>Кто ухаживает за собакой?</p> <p>Собака - преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная,</p>
--	--	---	---	--	---



	<p>окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Прыгуны» Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная</p>	<p>коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка. Цель: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Птички в гнездышке» Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать сухие листочки с дорожек. Цель: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>	<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Лохматый пес» Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная</p>
--	--	---	--	--	--

	деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	здоровья. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)		(физическая культура - коммуникативная, двигательная, (игровая активность)	деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг (художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание) (физическая деятельность). знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				Закрепление Игровое
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				

	детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Справа, как слева». Цель: формирование умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок к утреннику. Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая,	С/р. игра «Моряки». Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Вернисаж «Моё любимое время года». Цель: изготовление поделок из природного материала. (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель:	Д/и. «Правильный счёт». Цель: формирование усвоения порядка следования чисел натурального ряда, навыков прямого и обратного счёта. (математика - познавательная, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок к утреннику. Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)	С/р. игра «Супермаркет» Цель: закрепление навыков счёта, употребление слов на казахском языке (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) .  «Чудо - краски». Цель: формировать представление о цветовой гамме, путём введения новых оттенков (ознакомление с окружающим - игровая, экспериментальная деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая,	Д/и. «Широкий - узкий» Цель:формировать умение определять пространственные характеристики предметов. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок к утреннику. Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений

	игровая деятельность)	формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)		коммуникативная, игровая деятельности)	(музыка -творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Жизнь в семенах». Цель: ознакомление с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растений (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность). (Нұртілеу, Кирилл)	Д/и. «Выложи геометрическую фигуру». Цель: формировать умение различать и узнавать геометрические фигуры, выкладывать их с помощью счётных палочек. (математика - познавательная деятельность). (Ахмад, Мария)	Д/и. «Чей след?» Цель: формирование знаний о диких животных, об их образе жизни. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (Александра, Мария)	Д/и «Покажи фигуру». Цель: формировать умение называть и различать геометрические фигуры, выкладывать их, используя счётный материал. (математика - познавательная деятельность). (Айбар, Нур - Джамиль)	Д/и. «Бабочки». Цель: формирование умения зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность). (Сакина, Абдумалик)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок №3 (коммуникативная, познавательная деятельность). 2. П/и. «Прыгуны» Цель:закреплять	1. Картотека прогулок №4 (коммуникативная, познавательная деятельность). 2.П/и. «Кто дальше	1. Картотека прогулок №5 (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) 2.П/и. «Птички в гнёздышке».	1 Картотека прогулок №6 (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность). 2. П/и. «Самый	1 Картотека прогулок №7 (развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельность) 2. П/и. «Лохматый пёс»

	<p>умение прыгать на одной ноге (правой, левой) (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая деятельность) 3.Свободные игры</p>	<p>бросит?». Цель: Развитие координации движений, умений придавать силу броску (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность). 3.Свободные игры</p>	<p>Цель:формирование умения ходить по наклонной доске (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры</p>	<p>быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задание на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры</p>	<p>Цель:закреплять представления о длине (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность). 3.Свободные игры</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа «смшарики»

Возраст - дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя ( 12-16 сентября )

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 12.09	Вторник 13.09	Среда 14.09	Четверг 15.09	Пятница 16.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте. (казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Что должен уметь ребёнок»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Подбери слово». Цель: расширение словарного запаса. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  Чтение сказки «Мои друзья». Цель: формирование интереса к художественной литературе; воспитание доброжелательного отношения к сверстникам.(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Домик». (работа с крупным строительным материалом) Цель: продолжать формирование навыков способов надстраивания и пристраивания постройки. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  С/р. игра «Игрушки	Д/и. «Лови да бросай - цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательным обозначающим цвет. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  Чтение и инсценирование сказки «Теремок». Цель: формирование интереса к художественной	Д/и. «Соберём мебель для жителей теремка». Цель: формирование умения сооружать простейшие постройки из строительного материала, работы в коллективном мероприятии. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Игра - ситуация «В гостях у игрушек». Цель: формирование представлений о

	<p>Ди. «Поселим зверей в наш лес».</p> <p>Цель: ознакомление со средой обитания различных животных.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>у врача».</p> <p>Цель: формирование умения у детей ухода за больными и пользованию медицинскими инструментами.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>литературе;</p> <p>знакомство с литературным жанром – сказкой;</p> <p>инсценировка сказки детьми.</p> <p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>С/р. игра «Аптека».</p> <p>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>нормах поведения и взаимоотношений со сверстниками, о бережном обращении с игрушками.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром - игровая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь №2 Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.</p> <p><i>Упражнения с обручем</i></p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 - обруч вперед, руки прямые; 2 - обруч вверх; 3 - обруч вперед; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 - обруч вперед; 2 - наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 - выпрямиться, обруч вперед; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 - поворот вправо (влево), обруч вправо (влево) вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному - автомобили поехали в гараж.</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая				

	<p>деятельность).</p> <p>дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце),</p> <p>использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (казахский язык- коммуникативная деятельность)</p>					Работа Гигиенические
Подготовка к организованной деятельности	Дети помогают воспитателю подготовиться к ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)					
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>Д/и. «Колечко для куколки»</p> <p>Цель: формирование умения различать и рисовать кольцо и круг; развивать интерес к рисованию; воспитывать аккуратность. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Волшебные превращения в природе».</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы,сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром -</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>(по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(по плану специалиста)</p> <p>Д/и. «Подскажи словечко»</p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Пирамида для медвежонка».</p> <p>Цель: формирование</p>	<p>«Играй - настроение улучшай»</p> <p>Цель: развитие функциональных возможностей организма.</p> <p>П/и. «Самый быстрый».</p> <p>Цель: закреплять умение бегать в прямом направлении, развивать быстроту. (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Кому какая форма».</p> <p>Цель: формировать умение группировать однородные и</p>	<p><b>Физическая культура.</b></p> <p>(по плану инструктора)</p> <p>Д/и. «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Собери бусы».</p> <p>Цель:</p>	<p>Д/и. «Один - много»</p> <p>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Платье для куклы».</p> <p>Цель: формирование умения украшать платье, используя разные приёмы: пальчиком,</p>	



	экспериментальная деятельность)	умения передавать образ игрушки в аппликации (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности).	соотносить разнородные предметы по форме и цвету. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Д/и. «Украсим коврик» Цель: формирование умения украшать коврик; развитие мелкой моторики; воспитание интереса к рисованию. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	печатью, кисточкой; воспитание эстетического чувства (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) <b>Физическая культура.</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)				

Прогулка	<p>(сентябрь №8) Наблюдение за собакой. Цель: расширение представления о породах собак. Худ. слово. Это - пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от листьев. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Самый ловкий» Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?»,</p>	<p>(сентябрь №9) Наблюдение за воробьём. Цель: закрепление и систематизирование знаний о воробье.</p> <p>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Птички в</p>	<p>(сентябрь №10) Наблюдение за берёзой. Цель: ознакомление с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Солнышко и дождик»</p>	<p>(сентябрь №11) Наблюдение за листопадом. Цель: ознакомление с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад». (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: закреплять навыки работы на участке. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и «Воробушки и</p>	<p>(сентябрь №12) Наблюдение за автомобилями. Цель: формирование интереса к профессии водителя машина? Худ. слово. Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы - Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили). (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>
----------	---	--	--	---	---

	<p>«Передай флажок» Цель: развивать физические навыки. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>гнездышках» Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>автомобиль» Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость. Оздоровительная ходьба: «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Трудовая деятельность: Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Птички в гнездышках» Прыжки с места на двух ногах - энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость. П/и. «Солнышко и дождик» Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага,</p>
--	--	--	--	---	---

					хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи. Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық – ложка. (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание) - физическая деятельность. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико».				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо (казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Ди. «Какие бывают фигуры?» Цель:формировать представления у детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале, а так же: шаре, кубе, цилиндре, умение выделять особые признаки фигур. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок. Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных</p>	<p>С/р. игра «Игрушки у врача». Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Занятия по интересам детей. Цель: выявление способностей и интереса детей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>Занятия по интересам детей. Цель:выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Д/и. «Построим замок». (работа с крупным строительным материалом) Цель: продолжать формирование навыков способов надстраивания и пристраивания постройки. (конструирование -</p>	<p>С/р. игра «Аптека». Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/и. «Поможем колобку». Цель: учить детей вырезать круг из квадрата, развивать игровой замысел и творческое мышление детей. (аппликация - творческая, игровая, трудовая, коммуникативная</p>	<p>Занятия по интересам детей. Цель: выявление способностей и интереса детей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Весёлые палочки». Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры. (основы математики - познавательная, игровая деятельности).</p> <p>Д/и. «Машина для</p>

	движений (музыка -творческая, игровая деятельность)	деятельности)	коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок. Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	деятельности)	тигрёнка». Цель: формирование умения сооружать простейшие постройки из строительного материала, работы в коллективном мероприятии. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок. Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель: ознакомление со средой обитания разных животных (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность). (Мария, Кирилл)	Д/и. «Весёлые палочки». Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры. (основы	Игра «Наряды матушки - Земли». Цель: расширение представлений детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях,	Д/и. «Весёлые палочки». Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры (основы	Игра «Речные рыбы». Цель: формировать знания детей об обитателях морей, озёр, рек и аквариумов. (ознакомление с окружающим миром

	Д/и. «Построим мост». (работа с крупным строительным материалом) Цель: продолжать формирование навыков способов надстраивания и пристраивания постройки. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	математики - познавательная, игровая деятельности). (	характерных для него. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность).	математики – познавательная, игровая деятельности).	- коммуникативная деятельность).
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок- сентябрь №8 2.П/и. «Самый ловкий» Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, быстроты, и точности движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активности) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - сентябрь №9 2. П/и. «Воробушки и кот». Цель: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увёртываться от ловящего, быстро убегать, находить своё место. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активности)	1.Картотека прогулок - сентябрь №10 2.П/и. «Птички в гнёздышках». Цель:формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активности) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - сентябрь №11 2.П/и. «Солнышко и дождик». Цель: удовлетворение потребности в движении, в общении, снятие напряжения, развитие внимания. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активности). 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - сентябрь №12 2. П/и. «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активности)

		3.Свободные игры			3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания (казахский язык - коммуникативная деятельность)				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа «Смешарики»

Возраст- дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (19-23 сентября)

*С. Шаман*

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте. (казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Соблюдение режима дня дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Свободная деятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Игры со строительным материалом. Цель:формировать умение самостоятельно сооружать различные постройки, развивать мелкую моторику, воображение. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	Свободная деятельность. Цель: формирование навыков рисования, умения раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения строить конструкции самостоятельно, вместе со сверстниками, (конструирование - коммуникативная, творческая, познавательная, игровая деятельности)	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умения раскрашивать рисунок карандашом, развитие мелкой моторики (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Самостоятельная

	<p>деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель:формировать умение самостоятельно сооружать различные постройки, развивать мелкую моторику, воображение. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>С/р. игра «Строим дом». Цель: расширение знаний об особенностях труда строителей. (художественная - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей. (настольно - печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Домино» и т.д. Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Домино» и т.д. Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь №3. Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириной 25 см, длиной 3 м).</p> <p><i>Упражнения с флажками</i></p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 - флажки в стороны; 2 - флажки вверх, палочки скрестить; 3 - флажки в стороны (рис. 12); 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу 1-2- присесть, флажки вынести вперед; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу, 1 - поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1- наклон вперед, флажки в стороны; 2 - флажки скрестить перед собой; 3 - флажки в стороны; 4 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				

Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи. Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				
Подготовка к организованной деятельности 09.10.-09.25.	Дети помогают воспитателю в подготовке к ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>Д/и. «Лото».</p> <p>Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики.</p> <p>(основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Назови ласково».</p> <p>Цель: закрепление умения образовывать существительные при</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>(по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p>(по плану специалиста)</p> <p>Д/и. «Закончи предложение». Цель: развитие умения употреблять в речи сложноподчинённые предложения.</p> <p>(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).</p>	<p>«Мы любим играть»</p> <p>Цель: формирование навыков ходьбы на повышенной опоре, выполнения прыжков.</p> <p>(двигательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Город и село».</p> <p>Цель: расширение знаний о людях, живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности.</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>(по плану инструктора)</p> <p>Д/и. «Выдели слово»</p> <p>Цель: развитие умения громко, отчетливо произносить многосложные слова.</p> <p>(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Соберем</p>	<p>Д/и. «Дай действия словам».</p> <p>Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания.</p> <p>(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «У кого хвост</p>

	помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).	Д/и. «Строим дом». Цель: расширение знаний о труде строителей. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)	(ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)  Д/и. «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности).  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (творческая деятельность)	бусы». Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	длиннее?» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее» (основы математики - познавательная, игровая деятельности) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)				
Прогулка	(сентябрь №13) Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формирование умения определять время года по	(сентябрь №14) Наблюдение за автобусом. Цель: формирование умения различать	(сентябрь №15) Наблюдение за осенним лесом. Цель: расширение представления о	(сентябрь №16) Наблюдение за птицами во время кормления. Цель:	(сентябрь №17) Рассматривание клумбы. Цель: формирование умения различать и

<p>характерным признакам. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие движений. П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?», «Передай флажок»</p>	<p>транспорт по внешнему виду. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Веселый дворник» Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель: учить правильно пользоваться веничками. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование</p>	<p>лесе. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка леса, где дети будут играть. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Солнышко и дождик» Цель: развитие ловкости. П/и. «Кто дальше бросит?». Цель:</p>	<p>формирование знаний о повадках птиц. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за птицами. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску оттенков. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями. (коллективный труд, игровая</p>
---	---	--	--	---

	<p>Цель: развивать физические навыки. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскоки на двух ногах. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Оздоровительная ходьба. «По узенькой тропинке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: развитие умения быстро реагировать на сигналы. П/и. «Птички в гнездышке» Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>деятельность) П/и. «Птицы в гнездышках» Цель: развитие ловкости. П/и. «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску. Оздоровительная ходьба. «По узенькой тропинке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, чистоговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная, игровая)</p>				

	деятельности).				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интересы детей.	Свободная изодетельность Цель: формирование умения	Д/и. «Соберем бусы». Цель: формирование	С/р. игра «Зоопарк». Цель: расширение знаний детей о диких животных, их	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха,

<p>настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Моя комната» Цель: развитие пространственного мышления. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (творческая деятельность)деятельности)</p>	<p>самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разгадывание загадок. Цель: развивать логическое мышление, воображение, активизировать словарный запас. (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная деятельности)</p>	<p>умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: выявление интереса и способностей детей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение самостоятельно</p>	<p>повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая деятельность)</p>	<p>танцевальных движений (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение самостоятельно сооружать различные постройки, развивать мелкую моторику, воображение.</p>
--	--	---	--	---	---



			сооружать различные постройки, развивать мелкую моторику, воображение. (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)		(конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Моя комната» Цель: развитие пространственного мышления. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности)	Д/и. «Поиграем в слова». Цель: обогащение словарного запаса словами - прилагательными, учить отвечать на вопросы: Какой? Какая? Какие? (развитие речи - игровая, коммуникативная деятельности)	Д/и. «Город и село». Цель: расширение знаний о людях, живущих в городах, сёлах, о видах их деятельности (ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности).	Д/и. «Выдели слово» Цель: развитие умения громко, отчетливо произносить многосложные слова. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Поступи правильно». Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок №13 2.П/и. «Птицы в гнездышках». Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах -энергично отталкиваться и правильно	1.Картотека прогулок №14 2.П/и. «Воробушки и кот». Цель: развивать активность	1. Картотека прогулок №15 2. П/и. «Весёлый дворник». (подметание дорожки ведущей к	1.Картотека прогулок №16 2.П/и. «Солнышко и дождик». Цель: развитие ловкости (физическая	1. Картотека прогулок №17 2. П/и. «Воробушки и автомобиль». Цель: развивать умение быстро

	приземляться. (физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	движений. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	участку) Цель: учить правильно пользоваться веничком. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая, трудовая деятельность) 3.Свободные игры	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	реагировать на сигналы. (физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая 3. активность) Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания (казахский язык - коммуникативная деятельность)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа «смешарики»

Возраст- дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, сентябрь, неделя (26-30 сентября)

*С.И.Мамин*

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте. (казахский язык - коммуникативная деятельность)				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: «Выходные дни в вашей семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе

	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски» Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь №4</p> <p>1. Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.), положенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию). <i>Упражнения с мячом большого диаметра</i></p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 - мяч вверх; 3 - мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 - присесть, мяч вынести вперед; 2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 - наклон к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч к</p>				

	<p>левой ногой, подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая - красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком (двигательная активность, игровая деятельность)</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (казахский язык - коммуникативная деятельность)</p>
Игры. Подготовка к организованной деятельности.	<p>Дети помогают воспитателю в подготовке к ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Словесная игра «Эхо» Цель: развитие фонематического слуха, внимания (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый счёт» Цель: развитие умений соотносить количество предметов и цифру, закреплять счёт в пределах 5 (основы математики – познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Словесная игра «Добрые слова» Цель:формировать представление о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитывать культуру общения друг с другом (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Словесная игра «Ласковушки» Цель:формирование внимательного и доброжелательного отношения детей друг к другу и окружающим(развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>Д/и. «Наоборот» Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Кто скорее свернет ленту?» Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p><b>Физическая культура (по плану инструктора) Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Д/и. «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с союзом «а» (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Х/л. Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Чувство жалости - сильнее боли» Цель: формировать умение воспринимать литературный текст, понимать и оценивать поступки героев (познавательная, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «Назови одним словом» Цель: расширение словарного запаса (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>«Лесные загадки» Цель: закрепление навыков выполнения прыжков и подлезания под дугой. (двигательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие</p>	<p><b>Физическая культура (по плану инструктора)</b></p> <p>Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Светофор» Цель: расширение представлений детей о назначении улицы (ознакомление с окружающим миром - трудовая, коммуникативная деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая)</p>	<p>Д/и. «Ласковые слова» Цель: активизация ласкательных существительных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Составь предмет» Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности) <b>Физическая культура (по плану инструктора)</b></p>
--	--	---	--	---	---

			музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)	деятельность)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)				
Прогулка	<p>(сентябрь №18) Наблюдение за облаками. Цель: ознакомление с различными природными явлениями. Ход наблюдения: Худ. слово: Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Беседа: Предложить детям</p>	<p>(сентябрь №19) Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: ознакомление с проезжей частью дороги - шоссе. Ход наблюдения: Беседа: Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это - шоссе. Худ. слово: Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся</p>	<p>(сентябрь №20) Наблюдение за дождём. Цель: ознакомление с природным явлением - дождем. Ход наблюдения: В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.</p>	<p>(сентябрь №21) Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром. Цель: закрепление знаний о правилах поведения на улице. Ход наблюдения: Беседа: Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными,</p>	<p>(сентябрь №22) Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формирование умения определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Беседа: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Вопросы: Что сделали тучи? (закрыли солнце) Какое небо? (хмурое) Какая погода? (хмурая). Худ. слово: Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.</p>

	<p>понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок</p>	<p>по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место. Цель: учить правильно пользоваться</p>	<p>Худ. слово: Сколько знаю я дождей? - Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке. Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p>	<p>крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Худ. слово: На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: предложить детям сгребсти сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки. Цель: учить</p>	<p>Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Поливание песка для игры. Цель: приучать</p>
--	---	--	--	---	--



<p>на участке детского сада. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развитие внимания и ловкости.</p> <p>П/и. «Лохматый пес»</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>граблями, наполнять ведра до определенной мерки. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Птички в гнездышке»</p> <p>Цель: развитие быстроты реакции.</p> <p>П/и. «Собери игрушки».</p> <p>Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакций.</p> <p>Игры с выносным материалом</p> <p>Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: развитие ловкости.</p> <p>П/и. «Кто дальше бросит?».</p> <p>Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>«По узенькой тропинке»</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: развитие умения быстро реагировать на сигналы.</p> <p>П/и. «Прыгуны»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>«По узенькой дорожке»</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: развитие движений.</p> <p>П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?».</p> <p>«Передай флажок»</p> <p>Цель: развивать физические навыки.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
---	---	--	--	--

				активность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, чистоговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная	Свободная	Х/л. Чтение сказки	Свободная	С/р. игра	Д/и. «Составь

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Чей листочек?» Цель :формировать умение различать деревья, воспитывать познавательный интересю (ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>«Почему кошки и коты умываются после еды?» Цель:продолжить знакомство со сказками разных народов, развивать умение внимательно слушать, усидчивость (познавательная, коммуникативная деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная изодеятельность</p>	<p>изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Человек живое существо» Цель: формировать первоначальные понятия о том, что человек является частью природы (ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>«Парикмахерская». Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>«Загадки - отгадки» Цель: развитие логического мышления (худ. литература - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>предмет» Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование умения</p>
--	--	---	--	--	---

	(музыка -творческая деятельность)	Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(музыка -творческая деятельность)	игровая деятельности)	самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Умей договориться». Цель: формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других (развитие речи - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) (	Д/и «Скажи наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и «Умей договориться». Цель: формировать умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других. (развитие речи - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) )	Д/и «Скажи наоборот» Цель: формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) (	Д/и «Поступи правильно». Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека №18 2. П/и. «Птички в	1.Картотека №19 2. П/и. «Воробушки и	1.Картотека №20 2.П/и. «Птички в	1.Картотека №21 2.П/и. «Солнышко и	1.Картотека №22 2.П/и. «Воробушки и

	гнёздышках». Цель: развивать ловкость (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая деятельности) 3.Свободные игры	кот». Цель: развитие внимания и ловкости (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая деятельности) 3.Свободные игры	гнёздышках». Цель: развитие быстроты реакции (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая деятельности) 3.Свободные игры	дождь». Цель: развитие ловкости (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая деятельности) 3.Свободные игры	автомобиль» Цель: развитие ловкости (физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания (казахский язык - коммуникативная деятельность)				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (3-7октября )

*С.И.Михайленко*

Режим дня	Понедельник 3.10	Вторник 4.10	Среда 5.10	Четверг 6.10	Пятница 7.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа о необходимости соблюдения режима дня дома. Консультация - «Овощи и фрукты – полезные продукты».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Свободная изодетельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодетельность	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность	Свободная изодетельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодетельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование

	<p>интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики - октябрь №5</p> <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. <i>Упражнения с кубиками</i></p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 - кубики в стороны; 2 - кубики вверх; 3 - кубики в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 - присесть, положить кубики на пол; 2 - встать, руки на пояс; 3 - присесть, взять кубики; 4 - вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p>				

	<p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 - поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3 - 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 - наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. (двигательная активность, игровая деятельность).</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).</p>				
.Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Чудесная коробочка» Цель: формировать умение различать и называть основные цвета. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>«Учимся у обезьянки быть ловкими» Цель: формирование навыков прокатывания мяча и проползания под веревкой. (двигательная, игровая деятельность) <b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)  Д/и. «В гостях у сказки» (чтение казахской народной сказки «Чудесная</p>	<p>«Станем красивыми» Цель: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)  Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные,</p>	<p>Д/и. «Наш день» Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».(основы математики -</p>



<p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Тучка закрыла солнце» Цель: формировать умение детей наблюдать за природными явлениями, рисовать овалы тучи на небе, работать красками. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Д/и. «Составь предмет» Цель: формирование умения составлять предмет из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>шуба») Цель: знакомить детей с народным творчеством, воспитывать честность, доброжелательность. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Вершки и корешки» Цель: называть и описывать свойства предмета. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная, исследовательская деятельности)</p> <p>Д/и. «Составь предмет». Цель: формирование умения составлять предмет из отдельных частей (геометрические фигуры)</p>	<p>«Игры со шнуром» Цель: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту. (двигательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Назови одним словом» Цель: формирование умения группировать предметы, расширение словарного запаса (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Слева - справа» Цель: формирование пространственных отношений (слева - справа), умения различать пространственные направления в непосредственной близости от себя. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельности)</p> <p>«Собака» Цель: продолжать знакомить детей с дом. животными; учить работать с пластилином, отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска; развивать мускулатуру рук; воспитывать бережное отношение к животным. (лепка - творческая, игровая,</p>	<p>познавательная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать времена года по свойственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. Лото «Овощи и фрукты». Цель: формирование умения называть овощи и фрукты, различать их по внешним признакам. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Физическая культура</b> (по плану</p>
---	--	--	--	--

		(основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)	познавательная деятельности)	инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	(октябрь №1) Наблюдение за берёзой. Цель: ознакомление с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года. земле они уже завяли. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)	(октябрь №2) Наблюдение за погодой. Цель: формирование умения сравнивать природные изменения(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Трудовая деятельность: уборка осенних	(октябрь №3) Наблюдение за состоянием погоды. Цель: формирование представления о природном явлении - тумане. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.	(октябрь №4) Наблюдение за осенними работами в огороде. Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Трудовая	(октябрь №5) Наблюдение за воробьями. Цель: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья. . (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Трудовая деятельность: предложить детям собрать песок в

	<p>Трудовая деятельность: уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. П/и. «Перейди речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Догони меня» Цель: учить бегать в нужном направлении. П/и. «Солнышко и дождик» Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: воспитывать желание трудиться сообща. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Изобрази настроение» Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения П/и. «Солнышко и дождик» Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>деятельность: уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Самый ловкий» Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?», «Передай флажок» Цель: развивать физические навыки. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Кто дальше бросит?» Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. П/и. «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	--	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и т.д. (художественная, самостоятельная, игровая деятельности)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ. слово: Облака ложатся спать и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности,	С/р. игра «Супермаркет». Цель: формирование умения классифицировать	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной	Д/и. «Послушай и запомни» (заучивание стихотворения «Одуванчик»)	Д/и. «Скажи какой?» Цель:формирование умения выделять признаки предмета	Д/и «Повтори скороговорку» Цель:закрепить навыки правильного

настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>предметы по общим признакам (математика - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Составь предмет» Цель:формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование умения самостоятельно выбирать изодеятельность, умение работать в коллективе. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>произношения гласных и согласных (развитие речи- коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>
---	---	---	--	---	--

Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Собери растение». Цель: формирование знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Д/и. «Наш день» Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	Д/и. «Составь предмет» Цель: формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности))	Д/и. «Кто такой цыплёнок?» Цель: ознакомление с этапами развития живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики)				
Прогулка	1. Картотека прогулок- октябрь №1 2. П/и. «С кочки на кочку» Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. (физическая	1. Картотека прогулок- октябрь №2 2. П/и. «Догони меня». Цель: формирование умения ходить и бегать в указанном направлении (физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность)	1. Картотека прогулок- октябрь №3 2. П/и. «Изобрази настроение Цель: развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции (физическая культура	1. Картотека прогулок- октябрь №4 2. П/и. «Солнышко и дождик». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная,	1 Картотека прогулок- октябрь №5 2. П/и. «Кто дальше бросит?» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании в даль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета (физическая культура – коммуникативная,

	культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	3.Свободные игры	– коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (10-14 октября )

С.И.Михайлова

Режим дня	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями: «Растим здорового ребёнка ребёнка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельности).	Д/и. «Ласковая цепочка». Цель: развитие речи, воспитание доброжелательных отношений в детском коллективе. (развитие речи- игровая, коммуникативная деятельность)  Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно.	Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе, любознательности. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)  Игры со строительным материалом.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельности).	Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельности). Свободная



	<p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).</p>	<p>(конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).  Свободная изобразительность. Рисование карандашами Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики рук (рисование - творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).  Д/и. «Что бывает круглое?» Цель: формировать умение узнавать геометрическую фигуру - круг, соотносить форму предметов с кругом. (основы математики - познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).  Свободная изобразительность (по выбору детей) Цель: формирование творческих навыков. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>изобразительность (по выбору детей) Цель: формирование творческих навыков. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Цель: формирование умения координировать движения пальцев рук, развитие мелкой моторики. (художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики - октябрь №6 1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную. <i>Упражнения с косичкой (короткий шнур)</i> <i>И. п.</i> - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 - поднять косичку вперед; 2 - вверх; 3 - вперед; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>				

	<p><i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 - поднять косичку вперед; 2 - присесть, руки прямые; 3 - встать, косичку вперед; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 - поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 - поднять косичку вверх; 2 - наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 - выпрямиться, косичку вверх; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p><i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.</p> <p>Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному - автомобили поехали в гараж.</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Найди детёнышей и назови их» Цель:закрепить умение узнавать птиц по внешним признакам и называть их птенцов.( развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	«Необычный шнур» Цель: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия, при	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)  Беседа «Огород»	«Закаляем свой организм» Цель: формирование навыка катания на самокате и	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) Литературная гостиная.	Игра «Разноцветный листопад». Цель: продолжать формировать представления детей

<p>ходьбе по шнуру. (двигательная, игровая деятельность) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Богатый урожай». Цель: формирование умения называть и описывать овощи и фрукты. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</p> <p>Творческая мастерская. «Осенний лист». Цель: учить рисовать осенний лист, формирование умения работать с красками, воспитание</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы, видами работ на огороде, формировать умение выделять признаки и свойства предметов, воспитывать интерес к занятию. (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).</p> <p>Творческая мастерская. «Дети на прогулке». Цель: формирование умения лепить фигуру человека, придавать предметам фактуру стекой, развивать интерес к сюжетной лепке ( лепка - творческая, игровая деятельность).</p>	<p>выполнения прыжков. (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Игра «Утро, день, вечер, ночь. Слева - справа». Цель: формирование умения определять контрастные времена суток: утро - вечер, день - ночь; ориентироваться на листе бумаги. (основы математики - познавательная, игровая деятельность).</p> <p>Творческая мастерская. «Составь узор из листьев». Цель: формирование умения самостоятельно составлять узор из осенних листьев. (аппликация - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Цель: формирование интереса к художественной литературе, знакомство с литературными жанрами, развитие речи, памяти. (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность) /и. «Правила дружбы» Цель: формировать положительные дружеские взаимоотношения в детском коллективе (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</p>	<p>о природе осенью, отрабатывать навыки разрывания бумаги на мелкие кусочки (листья), развивать интерес к конструированию из бумаги. (конструирование - игровая, познавательная, исследовательская деятельность) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Правила дружбы» Цель: формировать положительные дружеские взаимоотношения в детском коллективе (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
--	--	--	--	--

	эстетического вкуса. (рисование - творческая, игровая деятельность).				<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>(октябрь №6) <i>Наблюдение за птицами</i> <i>Цель:</i> формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших</p>	<p>(октябрь №7) <i>Наблюдение за сорокой</i> <i>Цель:</i> формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках растений. Осенью сороки (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>П/и. «Птички в гнездышках»</p>	<p>(октябрь №8) <i>Наблюдение за солнцем</i> <i>Цель:</i> расширение представления о том, что когда светит солнце - на улице тепло художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке. <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать</p>	<p>(октябрь №9) <i>Наблюдение за кошкой</i> <i>Цель:</i> расширение представления о домашнем животном - кошке. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих опавших листьев. <i>Цель:</i> приучать работать в</p>	<p>(октябрь №10) <i>Наблюдение за транспортом</i> <i>Цель:</i> формирование умения различать транспорт по внешнему виду. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка территории. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками.</p>

	<p>листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие движений. П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?», «Передай флажок» Цель: развивать физические навыки. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: развитие быстроты реакции. П/и. «Собери игрушки». Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакций. Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>в труде. (коллективный труд, игровая деятельность)  П/и. «Догони меня» Цель: учить бегать в нужном направлении. П/и. «Солнышко и дождик» Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>коллективе, оказывать помощь взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность)  П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости. П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>П/и. «Птички в гнездышках» Цель: развитие быстроты реакции. П/и. «Собери игрушки». Цель: развивать внимание, ловкость, быстроту реакций. Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и т.д. (художественная, самостоятельная, игровая деятельности)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа				

	<p>дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ. слово: Облака ложатся спать и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р. Игра «Овощной магазин».</p> <p>Цель:закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а так же знания об овощах и фруктах (ознакомление с</p>	<p>Свободная изобразительная (по выбору детей) Цель: формирование творческих навыков. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Нарядные зверушки»</p> <p>Цель:формирование умения сравнивать предметы по длине, правильно использовать слова «длинный», «короткий» (основы</p>	<p>«Козлята и волк».</p> <p>Цель: формирование умения заканчивать сказку по её началу. (развитие речи, художественная литература - коммуникативная, игровая</p>	<p>Д/и. «Украсим платок»</p> <p>Цель: формировать умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов (основы</p>

	<p>окружающим миром, основы математики - игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)</p> <p>Свободная изодетельность (по выбору детей) Цель: формирование творческих навыков. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>С/р. Игра «Овощной магазин». Цель:формирование социального опыта детей, средствами игровой деятельности (ознакомление с окружающим миром, основы математики - игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Литературная гостиная (чтение сказки «Мешок яблок») Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)</p> <p>Свободная изодетельность (по выбору детей) Цель: формирование творческих навыков. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Д/и. «Сгруппируй предметы по величине». Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. (основы математики - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>Д/и. «Назови и покажи» (изучаем казахский язык). Цель: тренировать умение запоминать изученные ранее слова (казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Свободная изодетельность (по выбору детей) Цель: формирование творческих навыков. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/и. «Богатый урожай». Цель: формирование умения называть и описывать овощи и фрукты. (ознакомление с</p>	<p>Д/и. «Сгруппируй предметы по величине». Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. (основы математики - игровая,</p>	<p>Д/и. «Наш день» Цель: закрепление понятий о частях суток; формирование умения правильно употреблять слова: «утро», «день»,</p>	<p>Д/и. «Сгруппируй предметы по величине». Цель: формирование умения группировать предметы по размерам.</p>	<p>Д/и. «Земля, вода, огонь» Цель: формирование представления об обитателях различных стихий. (ознакомление с</p>

	окружающим, развитие речи - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность). ()	коммуникативная, познавательная деятельность)	«вечер», «ночь» (основы математики - познавательная, игровая деятельность) (	(основы математики- игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)	окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельность) (
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок -октябрь №6 2.П/и. «Кто дальше бросит?» Цель:формировать умение метать предмет на дальность (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - октябрь №7 2. П/и. «Брось дальше», «Кто быстрее добежит до флажка?» Цель: формировать умение метать предмет на дальность, развивать ловкость, быстроту. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок -октябрь №8 2.П/и. «Воробушки и кот» Цель: формировать умение катать обруч друг другу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок -октябрь №9 2.П/и. «Птички в гнёздышке» Цель:учить сохранять равновесие, стая на одной ноге, руки на поясе (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок -октябрь №10 2. П/и. «Солнышко и дождик». Цель: развитие ловкости (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (17-21 октября)

*С.И.Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте..				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями «Правильное питание. Витамины»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Овощи и фрукты». Цель: создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, развитие наблюдательности и любознательности. (познавательная, игровая деятельность)  Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельность). Игры со	Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность).  Пальчиковая игра	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельность). Игры со	Д/и. «Чей? Чья? Чьё?» Цель: формировать умение составлять словосочетания, изменять их по роду. (н-р. мамин платок и т.д.) (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность)  Д/и. «Собери картинку» Цель: формировать наблюдательность, умение находить в предметах

	<p>умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе, любознательности. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>Свободная игра.</p>	<p>«Вышли пальчики гулять». Цель: формирование умения координировать движения пальцев рук, развитие мелкой моторики (художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность).</p> <p>Свободная игровая деятельность.</p>	<p>строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>Свободная игровая деятельность.</p>	<p>изображённых на картинках сходство и различие. (игровая, познавательная деятельность)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на октябрь №7 Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом - дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит:  Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот кончик.  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.  <i>Упражнения без предметов</i></p>				

	<p><i>И.п.</i> –стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью.  1 - руки в стороны; 2 - вернуться в исходное положение.  <i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед; 2 - выпрямиться (5-6 раз).  <i>И. п.</i> - стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - присесть; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  <i>И. п.</i> - стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 - поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).  Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».  Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.  (коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.  Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  Д/и. «Игра с любимой игрушкой» Цель: формировать умение играть самостоятельно, создавать сюжет игры.  (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>«Станем внимательными»  Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.  (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)</p>	<p>«Мы на улице играем - свои мышцы укрепляем». Цель: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  С/р. игра «Овощной магазин».  Цель: формирование</p>	<p>Литературная гостиная.  Повторение стихотворения Ю.Тувима «Овощи».  Цель: формирование интереса к</p>

	<p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>«Осень золото роняет». Цель: формирование навыков наблюдения за явлениями природы (листопад), познавательного интереса к природе (естествознание познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Чтение сказки «Дружные овощи». Цель: продолжать формировать знания детей об овощах, умение описывать их, называя характерные признаки, о пользе овощей для здоровья человека. (развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Делаем заготовки на зиму». Цель: формировать умение правильно пользоваться ножницами, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, закругляя углы. (аппликация - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Назови и покажи» (изучаем казахский язык). Цель: тренировать умение запоминать изученные ранее слова (казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/и. «Маленькие художники» (рисование «Полезные овощи и фрукты») Цель: формировать умение рисовать овощи и фрукты красками, развивать мелкую моторику рук. рисование – творческая игровая деятельность)</p>	<p>социального опыта детей средством игровой деятельности. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность)</p>	<p>художественной литературе, знакомство с литературными жанрами, развитие речи, памяти. (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к прогулке .	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	(октябрь №11)	(октябрь №12)	(октябрь №13)	(октябрь №14)	(октябрь №15)

<p><i>Рассматривание осеннего дерева</i>  <i>Цель:</i> формирование знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i>  <i>Цель:</i> формирование знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать.  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.  <i>Цель:</i> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Догони меня»  <i>Цель:</i> учить бегать в</p>	<p><i>Наблюдение за грузовым транспортом</i>  <i>Цель:</i> формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.  <i>Цель:</i> учить правильно, пользоваться веничками.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот»  <i>Цель:</i> развитие</p>	<p><i>Наблюдение за растительным миром</i>  <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.  <i>Цель:</i> воспитывать желание участвовать</p>	<p><i>Наблюдение за работой дворника</i>  <i>Цель:</i> формирование умения приходить на помощь окружающим.  (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке.  <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Догони меня»  <i>Цель:</i> учить бегать в</p>
---	--	---	---	---

	<p>отношение к природе. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости.</p> <p>П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>нужном направлении. П/и. «Солнышко и дождик» Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>ловкости. П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости.</p> <p>П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>нужном направлении. П/и. «Солнышко и дождик» Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и т.д. (художественная, самостоятельная, игровая деятельности)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).				

	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ. слово: Облака ложатся спать и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>С/р. Игра «Овощной магазин».</p> <p>Цель:закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а так же знания об овощах и фруктах (игровая,</p>	<p>Занятия по интересам детей.</p> <p>Цель:выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Д/и. «Мишка спрятался».</p> <p>Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на</p>	<p>С/р. игра «Доктор. Витаминки».</p> <p>Цель: развитие активной связной речи, формирование представления детей о пользе витаминов. (развитие речи, основы математики -</p>	<p>Д/и. «Ёжик» Цель: формирование умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.(основы</p>

	<p>познавательная деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>игровая деятельности).</p> <p>С/р. и. «Кругосветное путешествие» Цель: пополнение словарного запаса новыми словами (капитан, путешествие вокруг света, Азия, Индия, Тихий океан и т.д.) (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать</p>	<p>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Назови и покажи» (изучаем казахский язык). Цель: тренировать умение запоминать изученные ранее слова (казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая деятельность)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>
--	--	--	---	---	---



			логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельность).		игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Продолжи ряд». Цель: формирование умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Ищу своих друзей». Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок - октябрь №11 2.П/и. «Воробушки и автомобиль» Цель: развитие ловкости. (физическая культура - коммуникативная,	1. Картотека прогулок - октябрь №12 2.П/и. «Птицы в гнёздышках» Цель: развитие ловкости. (физическая культура	1. Картотека прогулок - октябрь №13 2.П/и. «Воробушки и кот». Цель: развитие ловкости (физическая культура - коммуникативная,	1. Картотека прогулок - октябрь №14 2.П/и. «Птицы в гнёздышках» Цель: развитие ловкости. (физическая культура	1. Картотека прогулок - октябрь №15 2. П/и. «Солнышко и дождик». Цель: развитие ловкости (физическая культура - коммуникативная,

	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	- коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	- коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования:»Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, октябрь, неделя (24-28октября)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа с родителями «Одежда детей осенью».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг	Праздничный день.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодетельность Цель: выявление способностей и интереса детей.	Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность).

	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>		<p>деятельность)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Цель: формирование умения координировать движения пальцев рук, развитие мелкой моторики. (художественная литература - игровая, коммуникативная деятельность)</p>
--	---	--	---	--	---

Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на октябрь №8</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стойте!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 - поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 - присесть, взять обруч хватом с боков; 2 - выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 - присесть, положить обруч (рис. 13); 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. - сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 - выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 - развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 - поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. - стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 - поворот туловища вправо (влево); 2 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Угадай, кто кричит».</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи .</p> <p>Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Волшебные превращения» Цель: формировать умение выполнять движения по сигналу, быстро</p>

	строиться в круг. ( развитие речи, физическая культура - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>«Разноцветные платочки» Цель: профилактика нарушений осанки, развитие координационных способностей. (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Угадай». Цель: систематизирование представлений о живых объектах природы, развитие умения распознавать и называть растения (кустарники, деревья) на территории детского сада. (естествознание - познавательная,</p>		<p>«Играем вместе с друзьями» Цель: развитие ориентировки в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Беседа «Деревья сбрасывают листву». Цель: обогащение речи детей словами, обозначающими качества и свойства предметов (величину, цвет, форму), введение в словарь детей слов, обозначающих обобщающие понятия, воспитание культуры речевого</p>	<p><b>Физкультура</b> (по плану инструктора) Д/и. «Далеко - близко». «Квадрат». Цель: формировать умение различать и называть пространственные расположения предметов (далеко - близко), развивать зрительное восприятие (находить квадрат среди других геометрических фигур) (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Литературная гостиная. (чтение рассказа Б. Жидкова «Очень большое яблоко»).</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе, творчеству писателя, развитие речи детей применением методов и приёмов обогащения и активизации словаря. (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) «Виноград». Цель: формирование умения преобразовывать листы бумаги (разрывать, сминать, скатывать) в объёмные формы, склеивать детали</p>

	<p>игровая деятельность)</p> <p>Игра «В лес за грибами».</p> <p>Цель: знакомство с видами грибов, формирование умения рисовать полукруг и овальные формы, развитие мелкой моторики.</p> <p>(рисование - творческая, познавательная, игровая деятельность)</p>		<p>общения.</p> <p>(развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p> <p>(музыка - творческая деятельность)</p>		<p>между собой; развитие мелкой моторики.</p> <p>(конструирование - познавательная, игровая, творческая деятельность)</p> <p><b>Физкультура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием</p> <p>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>(октябрь №16)</p> <p><i>Наблюдение за собакой</i></p> <p>Цель: расширение представления о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Загадки: рядом с домом стоит</p>		<p>(октябрь №17)</p> <p><i>Наблюдение за работой шофера</i></p> <p>Цель: знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>При выходе на прогулку обратить</p>	<p>(октябрь №18)</p> <p><i>Наблюдение за растительным миром</i></p> <p>Цель: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Загадка: Что же это за девица?</p> <p>Ни швея, ни мастерица,</p>	<p>(октябрь №19)</p> <p><i>Наблюдение за погодой</i></p> <p>Цель: формирование представления о сезонных изменениях.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Худ. слово: Серый день короче ночи, Холодна в реке вода.</p> <p>Частый дождик землю точит,</p>

	<p>маленький домик - будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?</p> <p>Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи!</p> <p>Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака - домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие люди. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом,</p>		<p>внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе.</p> <p>Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей.</p> <p>После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.</p> <p>Худ. слово: А в кузове - важные, Срочные грузы Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шофера Трудна и сложна, Но как она людям Повсюду нужна. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная,</p>	<p>Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год (ель.)</p> <p>Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками.</p> <p>Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.</p> <p>Худ. слово: Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим,</p>	<p>Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь - последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (развитие речи, художественная литература,</p>
--	---	--	---	---	---



	<p>кормит днем и вечером. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ловишки», «Третий лишний» <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей:</p>		<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: подметание веничками дорожек на участке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Охотники и зайцы» <i>Цель:</i> развитие умения бегать.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура -</p>	<p>естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Бездомный заяц» <i>Цель:</i> развитие быстроты реакции на звуковой сигнал Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным</p>	<p>ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> развитие ловкости. П/и. «Бездомный заяц» <i>Цель:</i> развитие быстроты реакции на звуковой сигнал Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	--	--	---	--	---

	игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)		коммуникативная, двигательная, игровая активность)	материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытьё рук, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и т.д. (художественная, самостоятельная, игровая деятельности)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Облака ложатся спать и уснуло солнце.</p> <p>детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Худ. слово: И (художественная</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				

Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Что изменилось?» Цель: развитие кратковременной памяти и произвольного внимания. (основы математики, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>		<p>Д/и. «Картина» Цель: развитие умения располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам) (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Угадай, какой предмет загадан?» Цель: формирование умения описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. (ознакомление с</p>	<p>Д/и. «Собери ягодки». Цель: развитие умения сравнивать предметы контрастных размеров. (основы математики – познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Назови и покажи» (изучаем казахский язык). Цель: тренировать умение запоминать изученные ранее слова (казахский язык - игровая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предметы по заданному направлению. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Свободная изодетельность. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая,</p>

	<p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая деятельность)</p>		<p>окружающим миром, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность).</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Цель: выявление способностей и интереса детей.</p> <p>(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>		<p>коммуникативная, игровая деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/и. «Не ошибись».</p> <p>Цель: закрепление умения определять функцию предметов.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>		<p>Д/и. «Угадай, какой предмет загадан?»</p> <p>Цель: формирование умения описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета.</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Д/и. «Летает не летает?»</p> <p>Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (</p>	<p>Д/и. «Кому, что нужно?»</p> <p>Цель: развитие умения называть предметы необходимые людям определённых профессий.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) ()</p>

			окружающим миром - коммуникативная деятельность)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - октябрь №16 2. П/и. «Кто скорее соберёт?» Цель: развитие быстроты реакцию (физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры		1. Картотека прогулок - октябрь №17 2. П/и. «Огуречик - огуречик» Цель: развитие чувства ритма. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - октябрь №18 2. П/и. «Мышеловка» Цель: развитие ловкости. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - октябрь №19 2. П/и. «Охотники и зайцы» Цель: развитие умения бегать. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год (31 октября-4 ноября)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 31.10	Вторник 1.11	Среда 2.11	Четверг 3.11	Пятница 4.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа о необходимости соблюдения режима дня дома. Консультация - «Растим здорового ребёнка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодетельность	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики - ноябрь №9. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий - кот.</p> <p>На одной стороне зала обозначен дом мышей - чертой или шнуром. Воспитатель говорит:</p> <p>Кот мышей сторожит,</p> <p>Притворился, будто спит.</p> <p>Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:</p> <p>Тише, мыши, не шумите</p>				

	<p>И кота не разбудите.</p> <p>Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться; 2 - сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 - палку вверх; 4 - палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 - присесть, палку вперед; 2 - исходное положение (5-6 раз)</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 - наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 - исходное положение (5-6 раз)</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 - шаг правой ногой вправо; 2 - наклон вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение. То же влево (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки - ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Чудесная коробочка» Цель: формировать умение различать и называть основные цвета.</p> <p>(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>



<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>П/и «Не отдам» (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)          «Путешествие в мир комнатных растений». Цель: формирование умения узнавать и называть виды комнатных растений; развитие интереса к опытно - экспериментальной работе, умения сравнивать объекты. (естествознание - познавательная, интеллектуальная, игровая, экспериментальная деятельности)          Д/и. «Мой дом»          Цель: формирование представления о семье и ее членах, способность определять род занятий членов семьи, развивать умение</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) Казахский язык (по плану специалиста)          Игра-ситуация «Бабушка приехала»          Цель: формировать умение составлять небольшие рассказы о членах своей семьи; продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; закреплять знания о семейных традициях (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)          «Кошка»          Цель: продолжать знакомить детей с дом. животными; учить работать с пластилином, отщипывать маленькие кусочки</p>	<p>П/и «Мишка идет по мостику» (двигательная, игровая деятельность)          Д/и. «Вверху - внизу. Далеко - близко»          Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и непосредственной близости от себя, развитие умения различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве, умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам; воспитывать интерес к совместной деятельности (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)          Д/и. «Собери картинку» (пазлы)          Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)          Д/и. «Вверху - внизу. Далеко - близко»          Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и непосредственной близости от себя, развитие умения различать и называть пространственные</p>	<p>Д/и. «Моя семья»          Цель: формирование представления о семье и ее членах; способность определять род занятий членов семьи, их личностные качества; учить рассказывать о своей семье, называть свой адрес, имя; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи (ознакомление с окружающим, развитие речи - коммуникативная, социальная, игровая деятельности)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)          Д/и. «Помоги цыплятам»          Цель: формировать умение устанавливать соответствие между</p>
--	---	--	---	--	--

	ребенка работать с красками; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи (развитие речи, рисование - познавательная, творческая, игровая деятельности)	пластилина от целого куска; развивать мускулатуру рук; воспитывать бережное отношение к животным. (лепка - творческая, игровая, познавательная деятельности) «Собери ягодки» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров (основы математики - познавательная, интеллектуальная деятельность)	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)	направления на рисунке и в пространстве, умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие геометрическим фигурам; воспитывать интерес к совместной деятельности (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	множествами (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(ноябрь №1) <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: формирование представления о сезонных изменениях. травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми	(ноябрь №2) <i>Наблюдение за птицами</i> Цель: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции. (развитие речи, художественная литература,	(ноябрь №3) <i>Наблюдение за трудом шофера</i> Цель: формирование представления детей о труде шофера. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с	(ноябрь №4) <i>Наблюдение за елью</i> Цель: закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам. (развитие речи, художественная литература,	(ноябрь №5) <i>Наблюдение за трудом дворника</i> Цель: развитие речи за счет обогащения словарного запаса. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с

<p>облаками.  . (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i>  Подвешивание кормушек для птиц.  <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Хитрая лиса»</i>  <i>Цель:</i> развитие ловкости.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.  (физическая культура - коммуникативная,</p>	<p>ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i>  Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.  <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.  (коллективный труд, игровая деятельность)  <i>Подвижная игра «Лисичка и курочка»</i>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.  Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.  (физическая культура - коммуникативная, двигательная,</p>	<p>окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i>  Сбор камешков на участке.  <i>Цель:</i> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Такой листок - лети ко мне»</i>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i>  Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.  <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».</i>  <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i>  Сбор мусора с участка в определенное место.  <i>Цель:</i> формировать умение собирать мусор в определенное место;  воспитывать желание помочь взрослым.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Лохматый пес»</i>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>
--	--	---	--	--

	двигательная, игровая активность)	игровая активность)	игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				

Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: ракмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/ и. «Собери ягодки»</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров (основы математики - познавательная, интеллектуальная деятельность)</p> <p>С/р. игра «Моя семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>С/р. игра «Моя семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Помоги цыплятам»</p> <p>Цель: формировать умение устанавливать соответствие между множествами (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>С/р. игра «Моя семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация –</p>	<p>С/р. игра «Моя семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры-забавы «Мыльные пузыри»</p> <p>Цель: создать</p>	<p>Д/и. «Собери фигуру»</p> <p>Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>

	(музыка -творческая, игровая деятельность)		творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре (игровая, экспериментальная деятельности).	
Индивидуальная работа с детьми	Д/ и. «Собери ягоды» Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров (основы математики - познавательная, интеллектуальная деятельность)	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Помоги цыплятам» Цель: формировать умение устанавливать соответствие между множествами (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. « Летает не летает?» Цель: развитие целенаправленного внимания, самостоятельности (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности) (
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - ноябрь №1. 2.П/и. «Хитрая лиса». Цель: развитие ловкости. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №2. 2.П/и. «Лисичка и курочки». Цель: развитие движений. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №3. 2.П/и. «Попади в корзину». Цель: развитие меткости и глазомера. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - ноябрь №4. 2.П/и. «Такой листок - лети ко мне». Цель: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	1.Картотека прогулок - ноябрь №5. 2.П/и. «Чьё звено скорее соберётся?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)

				3.Свободные игры	3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организация образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год (7-11 ноября)

*С.И.Мамин*

Режим дня	Понедельник 7.11	Вторник 8.11	Среда 9.11	Четверг 10.11	Пятница 11.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа о необходимости соблюдения режима дня дома.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельность).	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование	Д/и. «Чей? Чья? Чьё?» Цель: формировать умение составлять словосочетания, изменять их по роду. (н-р. мамин платок и т.д.) (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность) Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование умения строить различные конструкции,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная деятельность).	Настольно - печатные игры «Конструктор», «Мозаика». Цель: формирование умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность).  Изодетельность по



	<p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>умения строить различные конструкции, составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Цель: формирование умения координировать движения пальцев рук, развитие мелкой моторики. (художественная литература – игровая, коммуникативная деятельность). .</p>	<p>составлять узор из мозаики; развитие мелкой моторики. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность).</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Собери картинку» Цель: формировать наблюдательность, умение находить в предметах изображённых на картинках сходство и различие. (игровая, познавательная деятельность)</p>	<p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формировать умение сооружать постройки самостоятельно, умение играть дружно. (конструирование - исследовательская, игровая, познавательная, творческая деятельность).</p>	<p>интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Цель: формирование умения координировать движения пальцев рук, развитие мелкой моторики. (художественная литература – игровая, коммуникативная деятельность).</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на ноябрь №10 Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.</p>				

	<p>Упражнения с кубиком</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 - поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 - встать, убрать руки за спину; 3 - присесть, взять кубик в левую руку; 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 - поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 - вернуться в исходное положение; 3 - поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. - сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 - наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 - выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубик в левую руку; 4 - выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети помогают воспитателю в подготовке ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Словесная игра «Добрые слова» Цель: формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитание культуры общения друг с другом (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	Д/и. «В царстве цветов». Цель: формирование навыков приобщения детей к уходу за	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Казахский язык.</b>	П/и «Карусель» (двигательная, игровая деятельность)  Д/и. « Весёлый	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	Д/и. «Строим мост». Цель: формировать умение конструировать мост

<p>растениями в уголке природы; развитие зрительного восприятия, речевого слуха, памяти, внимания; воспитание трудолюбия и заботливого отношения к объектам живой природой (естествознание - познавательная, интеллектуальная, игровая, экспериментальная деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Украсим платье». Цель: формировать умение украшать платье, используя различные приемы: пальчиками, печать, кисточкой; воспитывать эстетический вкус (развитие речи, рисование -</p>	<p>(по плану специалиста) Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны!» Цель: знакомить с трудом взрослых; расширять представления о разных профессиях и их значимости; учить составлять рассказ о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к людям всех профессий (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Весёлые матрёшки». Цель: развивать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (основы математики -</p>	<p>треугольник». Один - много. Логическая задача. Цель: формировать умение сравнивать знакомые предметы по величине и по количеству, обследовать треугольник осязательно - двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; учить находить предметы треугольной формы. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Назови одним словом» Цель: расширение словарного запаса (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Х/л. Чтение рассказа В.Сухомлиńskiego «Моя мама пахнет хлебом» Цель: формировать умение воспринимать литературный текст, передавать смысл рассказа близко к тексту; воспитывать уважение к труду, чувство гордости за своих родителей (развитие речи, художественная литература - познавательная, коммуникативная деятельности)</p>	<p>по образцу, выделять основные детали этого сооружения; познакомить с различными видами мостов и их назначениями; развивать умение отбирать нужные детали; развивать речь, активизировать словарь по теме; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (конструирование - познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>
---	--	--	--	---

	познавательная, творческая, игровая деятельности)	познавательная, игровая деятельность)			<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	<p>(ноябрь №6) <i>Наблюдение за сорокой</i> <i>Цель:</i> расширение знаний о жизни птиц ранней осенью. ? (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сбор мусора с участка в определенное место. <i>Цель:</i> учить детей работать граблями и метлой, видеть</p>	<p>(ноябрь №7) <i>Наблюдение за сорокой</i> <i>Цель:</i> расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим естествознание, - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> коллективный труд по сбору опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать</p>	<p>(ноябрь №8) <i>Наблюдение за сорокой</i> <i>Цель:</i> расширение представления о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность</i> Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки</p>	<p>(ноябрь №9) <i>Наблюдение за осенним дождем</i> <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p>	<p>(ноябрь №10) <i>Наблюдение за осенними листьями</i> <i>Цель:</i> ознакомление с многообразием красок золотой осени. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща. (коллективный труд, игровая деятельность)</p>

	<p>результат своего труда. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Птички в гнездышке»</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>сообща, доводить начатое дело до конца. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>от снега и листьев, а второй - собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Мы ребята смелые»</i> <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Смелые ребята».</i> <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость. Самостоятельная, игровая деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>Подвижная игра «Пойми меня».</i> <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p>				

	<p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: формирование знаний о временных понятиях : «вчера», «сегодня», «завтра» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>С/р. игра</p>	<p>Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интересы детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: формирование знаний о временных понятиях : «вчера», «сегодня», «завтра» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских</p>	<p>Д/и. «Расскажи про свой узор»</p> <p>Цель: овладение пространственными представлениями: справа, слева,вверху, внизу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Стань на место»</p> <p>Цель: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>

	<p>«Встречаем гостей» Цель: способствовать возникновению игр на тему из окружающей среды. (познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p>	<p>С/р. игра «Встречаем гостей» Цель: способствовать возникновению игр на тему из окружающей среды. (познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>	<p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/и. «Вчера, сегодня, завтра» Цель: формирование знаний о временных понятиях : «вчера», «сегодня», «завтра» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Стань на место» Цель: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Расскажи про свой узор» Цель: овладение пространственными представлениями: справа, слева,вверху, внизу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Вчера, сегодня, завтра.» Цель: формирование знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики - познавательная, игровая деятельности) (</p>	<p>Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «Какие животные живут у тебя дома?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p>				

Прогулка	1.Картотека прогулок - ноябрь №6 2. П/и. «Зайцы и медведи». Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - ноябрь №7 2. П/и. «Лохматый пёс». Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - ноябрь №8 2. П/и. «Птички в гнёздышке» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - ноябрь №9 2. П/и. «Солнышко и дождик» Цель: развитие движений (физическая культура -коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - ноябрь №10 2. П/и. «Воробушки и автомобиль» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год (14-18 ноября)

*С. М. Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа о необходимости соблюдения режима дня дома. Консультация - «Поведение ребёнка дома и в детском саду».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодеятельность	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования,

	<p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на ноябрь №11 Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба враспынную между мячами.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 - поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь; 2 - наклон к правой ноге; 3 - прокатить мяч</p>				

	<p>к левой ноге; 4 - исходное положение (5 раз).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках. 1 -4 - прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).</p> <p>И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 - согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).</p> <p>Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг - это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту - они лягушки. Воспитатель говорит:</p> <p>Вот лягушки по дорожке Скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки.</p> <p>Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши - пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить.</p> <p>3. Игра «Найдем лягушонка».</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети помогают воспитателю в подготовке ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) <span style="float: right;">Словесная игра «Добрые слова»</span></p> <p>Цель: формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитание культуры общения друг с другом (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию	П/и «Поймай мяч» (двигательная, игровая деятельность)	<b>Физическая культура</b> (по плану и нструктора)	П/и «Ножки» (двигательная, игровая деятельность)	<b>Физическая культура</b> (по плану и нструктора)	Беседа «Человек - живое существо» Цель: формирование

<p>организации образования</p>	<p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Хочу знать о себе всё» Цель: формировать знания детей о себе, своём теле; познакомить с функциями частей и органов тела: голова, уши, рот, язык, зубы; развивать внимание, память, разговорную речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать толерантность. (естествознание – познавательная, игровая деятельности) «Забавные рожицы» Цель: продолжать формировать умение работать детей карандашами развивать воображение и чувство юмора; воспитывать интерес к занятию</p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Д/и. «Расскажи о себе» Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о себе (по образцу воспитателя); обогащать активный словарь детей; отработка свистящего звука «с» и «з»; развивать умение слушать и понимать речь; отвечать на вопросы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Весёлые человечки». Цель: научить лепить фигуру человека, состоящую из нескольких частей разной формы, научить раскатывать</p>	<p>Д/и. «Высокий - низкий. Слева - справа» Цель: формирование понятия о пространственном расположении предметов на рисунке и в пространстве, сравнивать знакомые предметы по высоте, ориентироваться на листе бумаги. (основы математики - познавательная, игровая)</p> <p>Д/и. «Наоборот». Цель: формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и «Делай наоборот» Цель: учить детей образовывать глаголы антонимы, с помощью приставок. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>первоначальных понятий о том, что человек является частью природы; учить определять сходства и различия людей по внешним данным; дать понятие, что внутренние органы у всех одинаковы, о их необходимости для жизни человека, развивать познавательную активность, разговорную речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи – коммуникативная, социальная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану и нструктора)</p>
--------------------------------	---	--	--	--	---

	(рисование - творческая, игровая деятельность)	пластилин круговыми, продольными движениями ладони; воспитывать аккуратность при выполнении работы (лепка - творческая, игровая деятельность)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>(ноябрь №11)  <i>Прогулка в осенний лес</i>  <i>Цель:</i> формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая</i></p>	<p>(ноябрь №12)  <i>Наблюдение за кошкой.</i>  <i>Цель:</i> закрепление представления о характерных особенностях кошки. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая</i></p>	<p>(ноябрь №13)  <i>Наблюдение на участке.</i>  <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе поздней осенью. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i></p>	<p>(ноябрь №14)  <i>Наблюдение за сезонным явлением - инеем, заморозками</i>  <i>Цель:</i> формирование представления об инее как об одном из состояний воды. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>(ноябрь №15)  <i>Наблюдение за ветром.</i>  <i>Цель:</i> формирование умения определять направление ветра. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i>  сгребание листьев с</p>

<p><i>деятельность:</i> сбор осенних листьев. <i>Цель:</i> развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра:</i> «Летят осенние листья». <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>деятельность</i> Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Ручеек» Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>изготовление снежных построек. <i>Цель:</i> учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку) (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Лошадки» Цель: развитие навыка бега в среднем темпе. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>Трудовая деятельность:</i> Сооружение снежной клумбы. <i>Цель:</i> побуждать оказывать помощь взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Меткие стрелки» Цель: развитие умение бросать мяч в горизонтальную цель. <i>Подвижная игра</i> «Лошадки» Цель: развитие навыка бега в среднем темпе. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>дорожек. <i>Цели:</i> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Салют» Цель: развитие умения подбрасывать мяч снизу вверх и умения ловить его двумя руками. <i>Подвижная игра</i> «Ручеек» Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	---	--	--	---

Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей». Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Д/и. «Весёлые матрёшки» Цель: формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам, по величине. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская» Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуру поведения в общественных местах, вежливого отношения к старшим и друг другу (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, социальная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и «Поиграем в</p>	<p>Д/и. «Справа как слева» Цель: формирование навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская» Цель: воспитывать дружеское отношение друг к другу, культуру поведения в общественных местах, вежливого отношения к старшим и друг другу (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, социальная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным</p>	<p>Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги : слева, справа, вверху, внизу и.т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Кто у кого?» Цель: практическое усвоение сложносочинённого предложения с союзом «а» (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>
--	--	---	---	--	---



	интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	слова» Цель: формировать представление о многозначности слов. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)		строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	
Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Волшебные ножницы» Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг. (аппликация - творческая, игровая деятельности)	Д/и «Чудесный мешочек» Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи, фрукты (естествознание - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и «Волшебные ножницы» Цель: учить ребенка пользоваться ножницами и вырезать по контуру круг (аппликация - творческая, игровая деятельности)	Д/и. «Справа-слева» (ориентировка в пространстве) Цель: научить ребенка ориентироваться в пространстве (основы математики - познавательная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - ноябрь №11 2. П/и. «Мы ребята смелые» Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного	1. Картотека прогулок - ноябрь №12 2. П/и. «Смелые ребята» Цель: упражнять в быстром беге,	1. Картотека прогулок - ноябрь №13 2. П/и. «Поймай меня» Цель: формирование умения создавать образ движениями тела (физическая	1. Картотека прогулок - ноябрь №14 2. П/и. «Летят осенние листья» Цель: создавать пластику движения	1. Картотека прогулок - ноябрь №15 2. П/и. «Ручеёк» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая

	<p>круга в другой (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры</p>	<p>развивать ловкость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры</p>	<p>культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры</p>	<p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) (подвижная игра «Летят осенние листья») 3.Свободные игры</p>	<p>активность) 3.Свободные игры</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая группа «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год (21-25 ноября)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Одежда ребёнка зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения сооружать постройки по образцу	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка,	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы»,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к

	<p>художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>«Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на ноябрь № 12 Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с флажками</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу.</p> <p>1 - флажки в стороны;</p> <p>2 - флажки вверх, руки прямые;</p> <p>3 - флажки в стороны;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.</p> <p>1 - поворот вправо (влево), флажки в стороны;</p> <p>2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.</p> <p>1 - флажки в стороны;</p>				

	<p>2 - наклон вперед, скрестить флажки;  3 - выпрямиться, флажки в стороны;  4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - ноги на ширине ступни, флажки у плеч.  1-2 - присесть, вынести флажки вперед;  3-4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.  3. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».  Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.  Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.  (коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети помогают воспитателю в подготовке ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) <span style="float: right;">Словесная</span>  игра «Пожелаем друг другу удачи» Цель: формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитание культуры общения друг с другом (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Через обруч к погремушке»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)    Д/и. «Огород на окошке».</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)    Заучивание стихотворения Г. П. Шалаева «Я спичек коробок нашел»  Цель: формирование</p>	<p>П/и. «Подбрось выше» (двигательная, игровая деятельность)    Д/и. «Длинный - короткий» (приёмы наложения и приложения, закрепление фигур)  Цель: формирование</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)    Д/и.  «Безопасность дома».  (чтение «Как вести себя дома» Г.П. Шалаева)  Цель: формирование умения определять</p>	<p>П/и «Попади в цель»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)</p>

	<p>Цель: формирование представлений о выращивании растений в комнатных условиях; развитие представлений детей через организацию элементарной самостоятельной экспериментальной деятельности; воспитание экологического мышления в процессе наблюдений (естествознание - познавательная, экспериментальная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность «Мое настроение» Цель: формирование творческих способностей, воображения у детей, умения передавать в рисунке свое настроение; воспитание желания доводить начатое дело до конца (рисование - творческая, игровая</p>	<p>познавательных и речевых способностей, грамматического строя речи, навыков разучивания стихотворения; воспитание безопасного поведения дома, в быту (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Широкое - узкое» Цель: формирование пространственных представлений: шире, уже; развитие логического мышления; воспитание интереса к математике (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>представления о сравнении групп предметов, используя приёмы наложения и приложения (обозначать результаты сравнения словами: длиннее - короче); продолжить знакомить геометрическими фигурами; продолжить развивать зрительную память осязательно - двигательным путём; воспитание интереса к исследовательской деятельности. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>жанр произведения; развитие речи, мышления, памяти; воспитание навыков безопасного поведения дома, в быту (художественная литература, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Телемастерская» Цель: формировать умение конструировать из готовых форм (коробки от сока); развивать интерес к преобразованию бросового материала в подделки для игр (телевизор); развитие мелкой моторики рук; воспитание аккуратности при использовании бытовой техники (конструирование, аппликация - познавательная, творческая, игровая деятельности)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	---	--	---	---	--

	деятельности)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>(ноябрь №16)  <i>Наблюдение за кустиками</i>  <i>Цель:</i> формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность</i>  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>(ноябрь №17)  <i>Наблюдение за растительным миром</i>  <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность:  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p>	<p>(ноябрь №18)  <i>Наблюдение за кошкой</i>  <i>Цель:</i> закрепление представления о характерных особенностях кошки. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность</i>  Подметание дорожек, сбор мусора.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ручеёк»  Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с</p>	<p>(ноябрь №19)  <i>Наблюдение за собакой</i>  <i>Цель:</i> расширение представления о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность:  кормление птиц.  <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ловишки»,</p>	<p>(ноябрь №20)  <i>Наблюдение за погодой</i>  <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность:  подвешивание кормушек для птиц.  <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Хитрая лиса»  Цель: развитие ловкости.  П/и. «Бездомный заяц»</p>

	<p>П/и. «Крокодилы» Цель: развитие умения пролезать в обруч. П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(коллективный труд, игровая деятельность)  П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие ловкости. П/и. «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>продвижением вперед. П/и. «Бездомный заяц» Цель: развитие быстроты реакции на звуковой сигнал Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>«Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: развитие быстроты реакции на звуковой сигнал Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).</p>				



Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Широкое - узкое» Цель:формирование пространственных представлений: шире, уже; развитие логического мышления; воспитание интереса к математике (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>С/р. Игра «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование</p>	<p>Д/и. «Какие бывают фигуры?» Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная</p>	<p>С/р. игра «Игрушки у врача» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Д/и. «Широкое - узкое» Цель:формирование пространственных</p>	<p>Д/и. «Кому какая форма» Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,</p>

	(музыка -творческая, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)	представлений: шире, уже; развитие логического мышления; воспитание интереса к математике (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	коммуникативная, игровая деятельности)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Давайте поселим зверей в наш лес» Цель: ознакомление со средой обитания различных животных (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Широкое - узкое» Цель:формирование пространственных представлений: шире, уже; развитие логического мышления; воспитание интереса к математике (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Наряды матушки Земли» Цель: расширение представлений о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях характерных для него (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Назови ласково». Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).	Д/и. «Кому какая форма» Цель: учить детей группировать геометрические фигуры (основы математики - познавательная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - ноябрь №16 2. П/и. «Пастух и коровы»	1. Картотека прогулок - ноябрь №17 2. П/и. «Лошадки» Цель: развитие	1. Картотека прогулок - ноябрь №18 2. П/и. «Меткие стрелки»	1. Картотека прогулок - ноябрь №19 2. П/и. «Салют» Цель: развитие умения	1. Картотека прогулок - ноябрь №20 2. П/и. «Крокодилы» Цель: развитие умения

	Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	навыков бега в среднем темпе (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	Цель: развитие умения бросать мяч в вертикальную цель (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	подбрасывать мяч с низу вверх и умения ловить его двумя руками (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	пролезать в обруч (физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая»Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя ( 28 ноября-2 декабря )

*С.И.Михайлов*

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 1.12	Пятница 2.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Обязанности ребёнка дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Рассматривание книг	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная,

	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь №13 Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три - беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние - 10 м).</p> <p>Упражнения с платочком</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 - поднять платочек вперед; 2 - платочек вверх; 3 - платочек вперед; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1 -2 - поворот вправо, взмахнуть платочком;</p>				

	<p>3-4 - исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 - присесть, вынести платочек вперед; 3-4 - исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 - наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети помогают воспитателю в подготовке ОД (совместная деятельность, дежурство, развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) Словесная игра «Назови ласково» Цель: формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими, воспитание культуры общения друг с другом (развитие речи, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Байга» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p>	<p>П/и «Байга» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Правила дружбы»</p> <p>Цель: формировать положительные</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p>Словесная игра - рассуждение «Если бы я был президентом»</p>	<p>Беседа - «Моя родина Казахстан»</p> <p>Цель: формировать знания у детей о своей Родине - Республике Казахстан, о символике РК, о народах, которые живут и трудятся в нашей стране; знакомить с</p>

	<p>«Красная книга Казахстана» Цель: познакомить детей с Красной книгой Казахстана, расширять знания детей о животных, которые занесены в Красную книгу; развивать разговорную речь, внимание, память, умение систематизировать полученную информацию; воспитывать стремление заботиться о животных (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Украсим камзол» Цель: продолжать знакомить детей с казахским орнаментом; учить</p>	<p>Составление сказки с помощью опорных слов. Цель: формировать умение придумывать сказку, используя опорные слова; описывать характер героев, их поступки, переживания; побуждать детей к ответам предложениями из четырёх слов; воспитывать интерес к придумыванию сказок (развитие речи, худ. литература – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность «Серьги» Цель: познакомить детей с национальными ювелирными украшениями; учить лепить серьги из солёного теста с помощью стеки,</p>	<p>дружеские взаимоотношения в детском коллективе (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Лото» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: развивать интерес детей к отдельным фактам общественной жизни и культуры родной страны (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность «Серьги» Цель: познакомить детей с национальными ювелирными украшениями; учить лепить серьги из солёного теста с помощью стеки, украшать изделие орнаментом; воспитывать интерес к национальной культуре (лепка - творческая, трудовая, исследовательская, игровая деятельности)</p>	<p>достопримечательностями родного края; воспитывать у детей любовь и патриотические чувства к своему краю (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Правила дружбы» Цель: формировать положительные дружеские взаимоотношения в детском коллективе (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	--	---	--	--	--

	составлять узоры на формах, изображающих предметы быта; воспитывать аккуратность при выполнении работы (рисование - творческая, игровая деятельности)	украшать изделие орнаментом; воспитывать интерес к национальной культуре (лепка - творческая, трудовая, исследовательская, игровая деятельности)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	(ноябрь №18) <i>Наблюдение за кошкой</i> <i>Цель:</i> закрепление представления о характерных особенностях кошки. . (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <i>Трудовая деятельность</i>	(ноябрь №19) <i>Наблюдение за собакой</i> <i>Цель:</i> расширение представления о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)	(ноябрь №20) <i>Наблюдение за погодой</i> <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <i>Трудовая</i>	(декабрь №1) <i>Наблюдение за синицей</i> <i>Цель:</i> ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)	(декабрь №2) <i>Наблюдение за погодой</i> <i>Цель:</i> формирование представления о сезонном явлении - гололедице. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <i>Трудовая деятельность</i> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.



<p>Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ручеёк» Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и. «Бездомный заяц» <i>Цель:</i> развитие быстроты реакции на звуковой сигнал Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Трудовая деятельность: кормление птиц. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ловишки», «Третий лишний» <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>деятельность: подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> развитие ловкости. П/и. «Бездомный заяц» <i>Цель:</i> развитие быстроты реакции на звуковой сигнал Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>Трудовая деятельность</i> Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Хитрый лис» Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. П/и. «Третий лишний» <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная,</p>	<p>(коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться. П/и. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> развитие ловкости. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	---	--	--	--

				двигательная, игровая активность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он</p> <p>литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>(художественная</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				

<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Д/и. «Соберем бусы» Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха,</p>	<p>С/р. Игра «Аптека» Цель: формирование знаний о работниках аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир их продаёт, заведующая аптекой заказывает нужные травы и препараты для изготовления лекарств (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Выполнение аппликации в центре ИЗОдеятельнос - ти. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и «Поймай звук» Цель: способствовать различать звуки речи и определять звуковой состав слов (развитие речи - коммуникативные, игровые действия)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p>	<p>С/р. игра «Строим дом» Цель: формирование знаний детей о труде строителей (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Лепка в центре ИЗОдеятельности. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Соберем бусы» Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
--	---	--	--	---	--

	танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Моя комната» Цель: выявить представления ребёнка о том, какой должна быть его комната, развивать пространственное мышление (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, социальная, игровая деятельности)	Д/и. «Соберем бусы» Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум признакам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Город и село». Цель: формирование знаний о людях живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Лото» Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Поступи правильно» Цель:формирование представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих бабушку и дедушку?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - ноябрь №16 2. П/и. «Пастух и коровы» Цель: развитие движений	1. Картотека прогулок - ноябрь №17 2. П/и. «Лошадки» Цель: развитие навыков бега в среднем темпе	1. Картотека прогулок - ноябрь №18 2. П/и. «Меткие стрелки» Цель: развитие умения бросать мяч в	1. Картотека прогулок - ноябрь №19 2. П/и. «Салют» Цель: развитие умения подбрасывать мяч с	1. Картотека прогулок - ноябрь №20 2. П/и. «Крокодилы» Цель: развитие умения пролезать в обруч (физическая культура – коммуникативная,

	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	вертикальную цель (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	низу вверх и умения ловить его двумя руками (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ЖШС «Бопай» балабақшасы

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя ( 5-9 декабря )

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 5.12	Вторник 6.12	Среда 7.12	Четверг 8.12	Пятница 9.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Чем занять ребёнка дома?».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодетельность Цель: формирование	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Рассматривание книг	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь №13 Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три - беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние - 10 м).</p> <p>Упражнения с платочком</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 - поднять платочек вперед;</p>				

	<p>2 - платочек вверх; 3 - платочек вперед; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1 -2 - поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 - исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 - присесть, вынести платочек вперед; 3-4 - исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 - наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком (с небольшой паузой).</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение различать и называть предметы закрытыми глазами. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Принеси игрушку» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> ( по плану музыкального</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p>	<p>П/и. «Самый ловкий» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Впереди - позади»</p> <p>Цель:</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p>Чтение III.</p>	<p>«Улица нашего села» (конструктор) Цель: продолжать учить детей сооружать дома разной конструкции, использовать детали</p>



<p>работника)</p> <p>«Зима в нашем краю» Цель: формирование навыков наблюдения за явлениями природы в зимнее время; развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; воспитание нравственно-эстетических чувств в общении с природой родного края. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность «Первый снег» Цель: формирование понятия о снеге, его свойствах; учить рисовать снег, обратить внимание на</p>	<p>Чтение и заучивание стихотворения Н. Жанаева «На джайлау» Цель: закрепление навыков правильного произношения гласных и согласных звуков; развитие звуковой культуры речи, словарного запаса; формирование навыков чтения наизусть небольших стихотворений; воспитывать интерес к игре с рифмой и словом (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>С/р. Игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни (развитие речи, основы математики -</p>	<p>формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (вперед - позади); учить различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве; воспитывать желание слушать воспитателя, выполнять поручения (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).</p>	<p>Бейшеналиев «Азиз и папа чабан» Цель: знакомить детей с трудом взрослых посредством произведения художественной литературы; расширять кругозор детей, закреплять знакомые слова и словосочетания на казахском языке, развивать мышление, память, речь; воспитывать уважение к труду взрослых. (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Лепка по замыслу. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>разного размера, цвета и формы; учить конструктивно располагать постройки в пространстве; развивать умение делать обобщение, излагать, умение работать в подгруппе; воспитывать доброжелательное отношение к партнерам (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность) <b>Музыка</b> ( по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Назови ласково». Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов, развитие</p>
--	--	---	---	---

	соответствие цветов (белого и голубого); развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к природе (рисование – творческая, игровая деятельности)	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Лепка по замыслу. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)			ловкости, быстроты реакции. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(декабрь №1) <i>Наблюдение за синицей</i> Цель: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание -	(декабрь №2) <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: формирование представления о сезонном явлении - гололедице. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная,	(декабрь №3) <i>Наблюдение за машинами</i> Цель: расширение знаний о наземном транспорте (их классификация, назначение). (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная,	(декабрь №4) <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная,	(декабрь №5) <i>Наблюдение за воздушным транспортом</i> Цель: расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание -

<p>коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Хитрый лис» Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. П/и. «Третий лишний» <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая)</p>	<p>исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться. П/и. «Хитрая лиса» <i>Цель:</i> развитие ловкости. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка снега с дорожек, скамеек. <i>Цель:</i> воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Охотники и утки» Метание в цель. <i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. <i>Цель:</i> учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Попрыгунчики около санок». <i>Цель:</i> учить прыгать с продвижением вперед Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность).</p>	<p>коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка дорожки после снегопада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Птички и птенчики» Ходьба между линиями (10-15 см). <i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
---	---	--	---	---

	активность)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей». Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо				
Самостоятельная	Д/и. «У кого хвост	С/р. Игра «Зоопарк»	Д/и. «Кто скорее	С/р. Игра «Детский	Д/и. «Наш день» Цель:

<p>деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>длиннее» Цель: освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: расширение знаний о диких животных, их повадках, образе жизни (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Выполнение аппликации Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>свернёт ленту». Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>сад» Цель: расширение знаний о назначении детского сада, о профессиях людей, работающих в д/с (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Лепка по замыслу. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>закрепление понятия о частях суток; учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельности)</p> <p>Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>
Индивидуальная	«Виды труда»	Д/и. «У кого хвост	Д/и. «Правильный	Д/и. «Выдели слово»	Д/и. «Снежинки»

работа с детьми	Цель: дать конкретные знания и представления о профессиях(название профессии, место работы, инструменты для работы, выполняемые операции, результат труда) (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)	длиннее» Цель: освоение умения сравнивать предметы по длине и ширине, использовать в речи понятия «длинный», «длиннее» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	счёт». Цель: формирование усвоения порядка следования чисел натурального ряда, навыков прямого и обратного счёта. (математика - познавательная, игровая деятельности)	Цель:развитие умения громко, отчётливо произносить многосложные слова. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Цель: ознакомление с защитными свойствами снега (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности) (
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих членов семьи?», «Какие животные живут у тебя дома?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок - декабрь №1 2. П/и. «Птички и птенчики» Цель: ходьба между линиями (10 – 15 см) (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №2 2. П/и. «Не наскочи» Цель: учить спускаться с горки, не задевая положенную на склоне шишку (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №3 2. П/и. «Трамвай» Цель: движения змейкой (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №4 2. П/и. «Попади комом снега в цель» Цель: развивать глазомер и силу броска (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №5 2. П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (12-16 декабря)

*С. М. Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Значение игрушек в жизни ребёнка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь №14</p> <p>Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.</p> <p>Упражнения с малым мячом (диаметр 10-12 см)</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 - наклониться вперед; 2-3 - прокатить мяч от правой ноги к левой,</p>				



	<p>поймать его левой рукой; 4 - выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз).</p> <p>И. п. - сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 - поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 - выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>И. п. - лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - прогнуться, вынести мяч вверх -вперед; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 - присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 - выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак .	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Назови ласково» Цель: формировать умение использовать в речи ласковые, добрые слова .</p> <p>(развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Принеси игрушку» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>)Чтение рассказа Ы.</p>	<p>П/и «Передай асык» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Высоко - низко. Один - много»</p> <p>Цель: формирование умения определять пространственные</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p>Д/и. «Волшебные превращения в природе».</p> <p>Цель: развитие</p>	

	<p>«Наши меньшие друзья» Цель: формирование элементарных представлений о животных, живущих рядом с человеком; развитие умений ухаживать за домашними питомцами; воспитание заботливого отношения к животным. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Казахский орнамент «Родничок» Цель: знакомить детей с казахским орнаментом; учить рисовать узоры на формах, изображающих предметы быта; воспитывать аккуратность при выполнении работы (рисование -</p>	<p>Алтынсарина «Клочок ваты» Цель: обогащение словаря детей новыми словами, обозначающими название частей и деталей предметов; формирование понимания о назначении предметов домашнего обихода и природного окружения: воспитание уважения к взрослым. (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>«Байконыр» Цель: формировать умение вырезать изображения симметричного строения из бумаги одного цвета; развивать умение составлять композицию; воспитывать патриотизм,</p>	<p>направления, сравнивать знакомые предметы по количеству, различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве; воспитание интереса к совместным играм. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Один - много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность)</p>	
--	---	--	--	--	--

	творческая, игровая деятельность)	трудолюбие. (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	<p>(декабрь №6) <i>Наблюдение за ветром</i> <i>Цель:</i> формирование умения определять наличие и направление ветра. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать</p>	<p>(декабрь №7) <i>Наблюдение в птичьем парке</i> <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Постройки из снега на участке. <i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; -воспитывать</p>	<p>(декабрь 8) <i>Наблюдение за птичьими следами на снегу</i> <i>Цель:</i> расширение знаний о зимующих птицах. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> постройка снежной горки. <i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (коллективный труд,</p>	<p>(декабрь №9) <i>Наблюдение за вороной</i> <i>Цель:</i> расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка от снега и мусора дорожек на участке.</p>	

	<p>радость от выполненного труда и его результата. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Не наскочи».</i> <i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>дружеские взаимоотношения. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Трамвай»</i> Движение «змейкой». <i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Попади комом снега в цель».</i> <i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Воробушки и кот»</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p>				

	<p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Составь предмет»</p> <p>Цель: формирование умения составлять предмет из отдельных геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по</p>	<p>С/р. Игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Украсим коврик»</p> <p>Цель: формирование умения группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Наш день»</p> <p>Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>(основы математики - познавательная,</p>	

	<p>интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Кому какая форма». Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Лепка по замыслу. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Послушай и запомни» (заучивание стихотворений к Новому году) Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/и. «Гнездовая птиц» Цель: ознакомление с разнообразием гнездовой птиц (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/и. «Кому какая форма». Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. (основы математики -</p>	<p>Д/и. «Собери растение» Цель: закрепление знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растений (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Послушай и запомни» (заучивание стихотворений к Новому году) Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи (развитие речи – коммуникативная,</p>	

		познавательная, игровая деятельность)		игровая деятельности	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих друзей?», «какие животные живут у тебя дома?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1.Картотека прогулок - декабрь №6 2.П/и. «Поймай комара» Цель:развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №7 2.П/и. «Мыши в кладовой» Цель: развитие ловкости (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №8 2.П/и. «Кролики» Цель:развитие ловкости (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1.Картотека прогулок - декабрь №9 2. П/и. «Поезд» Цель: развитие умения бегать друг за другом (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (19-23 декабря )

*С.И.Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Игровой уголок дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование	Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе



	<p>литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь №15 Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную — ветер разносит снежинки.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1- руки вперед; 2 - руки вверх; 3-4 --- через стороны руки вниз (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни. 1-2 - присесть, обхватить колени руками; 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>				

	<p>И. п. - сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - лежа на спине, руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 - исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. - ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь - ноги вместе на счет 1-8. Повторить 2-3 раза.</p> <p>3. Игровое упражнение по выбору детей. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. <span style="float: right;">Билингвальный (коммуникативная деятельность).</span></p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Разложи по цвету» Цель: формировать умение различать и называть основные цвета. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и. «Лошадки» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>«В декабре, в</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>«Зима»</p> <p>Цель: формирование умения отвечать на вопросы; развитие</p>	<p>П/и. «Ласточки» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Далеко - близко. Высоко - низко. Слева - справа»</p> <p>Цель: формирование</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!» (заучивание наизусть стихотворений к Новому году)</p> <p>Цель: продолжать</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>Цель: учить создавать новогодние игрушки способом дополнения основной готовой формы деталями; развитие интереса</p>

	<p>декабре, много снега во дворе» Цель: закрепление представлений детей о зимних явлениях в живой и не живой природе; развитие элементарных опытно – экспериментальных навыков; воспитание дружелюбного отношения к сверстникам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая деятельности)</p> <p>«Снеговик» Цель: формирование умения передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закрепление техники нетрадиционных приемов рисования (поролоновые</p>	<p>навыков словообразования; закрепление знаний о приметах зимы; воспитание умения внимательно слушать своих товарищей, дополнять ответы; развитие эстетического восприятия красоты (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Составь предмет» Цель: формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>у детей представления о пространственных направлениях, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; воспитание аккуратности и правильности в выполнении указаний педагога (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>знакомить детей с жанром художественной литературы - стихотворением; помочь выучить стихотворение наизусть, учить читать выразительно, громко, создавать праздничное настроение радостного ожидания Нового года (худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>детей к конструированию поделки из бросового материала, творческих способностей; воспитание аккуратности во время работы (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	--	--	---	--	--

	штампы, ватные палочки); воспитание аккуратности при работе с красками (рисование - творческая, игровая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	<p>(декабрь №10) <i>Наблюдение за растительностью</i> <i>Цель:</i> формирование знаний о жизни растений зимой. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p>	<p>(декабрь №11) <i>Наблюдение за работой дворника зимой</i> <i>Цель:</i> расширение знаний о труде взрослых. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка территории от снега.</p>	<p>(декабрь №12) <i>Наблюдение за проезжей частью дороги</i> <i>Цель:</i> ознакомление с проезжей частью дороги - шоссе, (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сооружение снежной</p>	<p>(декабрь №13) <i>Наблюдение за небом</i> <i>Цель:</i> ознакомление с различными природными явлениями. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сгребание снега лопатками,</p>	<p>(декабрь №14) <i>Наблюдение за березой</i> <i>Цель:</i> расширение представления о дереве. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> расчистка территории от снега. <i>Цель:</i> учить</p>

	<p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Поймай комара» Цель: развитие ловкости. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой» Цель: развитие ловкости. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>клумбы. <i>Цель:</i> учить сгребать снег лопатами в определенное место. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижная игра «Кролики» Цель: развитие ловкости. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>расчистка площади для игр. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (коллективный труд, игровая деятельность)  <i>Подвижная игра</i> «Солнышко и дождик» Цель: развитие умения ходить и бегать враспынную. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца. (коллективный труд, игровая деятельность) <i>Подвижная игра</i> «Поезд» Цель: развитие умения бегать друг за другом. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p>				

	<p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p> <p style="text-align: right;">Билингвальный (коммуникативная деятельность).</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Узнай и запомни»</p> <p>Цель: развитие умения осуществлять выбор по представлению (основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>С/р. игра «В библиотеке».</p> <p>Цель: расширение кругозора детей (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная, коммуникативная</p>	<p>Д/и. «Возьми столько же»</p> <p>Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики -</p>	<p>С/р игра «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и</p>	<p>Д/и. «Нарядные зверюшки».</p> <p>Цель: формирование умения сравнивать предметы по длине, правильно использовать слова «длинный», «короткий»</p>

	<p>деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>познавательная, игровая деятельность</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -творческая, игровая деятельность)</p>	<p>коммуникативная деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>(основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с</p>	<p>Д/и. «Кто такой цыплёнок?» Цель: ознакомление с этапами развития живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для</p>	<p>Д/и. «Составь предмет» Цель:формировать умение составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы</p>	<p>«Послушай и запомни» (заучивание стихотворений к Новому году) Цель: развивать речь детей, умение запоминать стихи</p>	<p>Д/и. «Дизайн» Цель: закрепление знаний о видах мебели (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая</p>

	окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности	его благоприятного развития (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	математики - познавательная, игровая деятельности)	(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих друзей?», «У кого дома живет собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - декабрь №10 2. П/и. «Солнышко и дождик» Цель: развитие умения ходить и бегать врассыпную (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3. Свободные игры	1. Картотека прогулок - декабрь №11 2. П/и. «Поезд» Цель: развитие умения бегать друг за другом (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3. Свободные игры	1. Картотека прогулок - декабрь №12 2. П/и. «Пробеги тихо» Цель: развитие умения продвигаться бесшумно (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3. Свободные игры	1. Картотека прогулок - декабрь №13 2. П/и. «Самолёты» Цель: развитие умения двигаться в разные направления (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3. Свободные игры	1. Картотека прогулок - декабрь №14 2. П/и. «Кролики» Цель: развитие умения прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет.

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, декабрь, неделя (26-30 декабря )

*С.И.Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Отношения в семье».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото»,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать

	<p>«Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на декабрь №16 Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м). Упражнения с кубиками И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 - поднять кубики в стороны; 2 - кубики через стороны вверх; 3 - опустить кубики в стороны; 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p>				

	<p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной.  1 - наклониться вперед, положить кубики на пол;  2 - выпрямиться, руки вдоль туловища;  3 - наклониться, взять кубики;  4 - исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу.  1-2 - присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой;  3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч.  1 -2 - поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико».</p> <p>Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.  (коммуникативная деятельность).</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д.</p> <p>Дети помогают воспитателю в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Д/и. «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение различать и называть предметы закрытыми глазами. (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>П/и. «Лягушки» (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)</p> <p>«Поможем птицам зимовать»  Цель: формирование представлений о зимующих птицах; развитие памяти, логического мышления и творческого воображения; воспитание заботливого отношения к зимующим птицам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, экспериментальная, игровая деятельности)</p> <p>«Украшения для ёлочки»  Цель: формирование умения украшать елку</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста  Д/и. «Расскажи...» (составление рассказа)  Цель: развитие умения составлять рассказ по содержанию картины, (по образцу воспитателя); обогащение активного словаря; отработка свистящего звука «С» и «З»; воспитание интереса к занятию. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>«Украшим ёлочку»  Цель: учить детей украшать новогоднюю ёлочку; развитие творчества, фантазии; воспитание</p>	<p>П/и. «Найди свой домик» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Сравнение и уравнивание разных групп предметов»  Цель: формирование умения сравнивать группы предметов по количеству, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, каких меньше, каких поровну; развитие зрительной памяти и мышления; воспитание позитивных чувств (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок  Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  Д/и. «Веселый счет»  Цель: формировать представление о числе и количестве упражня  ть детей в количественном счете по заданному числу (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»  Цель: закреплять представление детей о зиме, развивать речь детей (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>«Мастерская Деда Мороза»  Цель: учить создавать новогодние игрушки способом дополнения основной готовой формы деталями; развитие интереса детей к конструированию поделки из бросового материала, творческих способностей; воспитание аккуратности во время работы (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника  Игра-пантомима «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем»  Цель: научить детей выделять характерные</p>
--	---	---	---	---	---

	разными приемами, рисовать кисточкой, ватной палочкой, пальчиками; развитие эстетического вкуса; воспитание интереса к новогоднему празднику. (рисование - творческая, игровая деятельности)	эстетических качеств. (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	(музыка - творческая деятельность)		черты какого-либо действия, научить распознать через пантомиму смысл изображаемого действия (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(декабрь №15) <i>Наблюдение за животными</i> <i>Цель:</i> закрепление представления о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки. <i>Ход наблюдения:</i> (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим -	(декабрь №16) <i>Наблюдение « Как одеты прохожие?»</i> <i>Цель:</i> формирование умения работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная,	(декабрь №17) <i>Наблюдение за птицами</i> <i>Цель:</i> формирование желания детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим -	(декабрь №18) <i>Наблюдение за сорокой</i> <i>Цель:</i> формирование умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим - коммуникативная,	(декабрь №19) <i>Наблюдение за погодой</i> <i>Цель:</i> расширение и углубление представления о солнце в зимних условиях. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная,

<p>коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> Постройка горки для куклы. <i>Цель:</i> учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Самолеты»</i> <i>Цель:</i> развитие умения двигаться в разные направления. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Пузырь»</i> <i>Цель:</i> развитие умения образовывать круг. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> постройка из снега столовой для птиц. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Огуречик- огуречик»</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Мышеловка»</i> Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «С вала на вал».</i> <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	---	--	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце), использование художественного слова: «Водичка, водичка - умой моё личико». Приём пищи . Чтение потешки: «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот - тарелка, вот - еда. Не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом (сидеть прямо, не отвлекаться). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка. (коммуникативная деятельность).				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей». Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо				
Самостоятельная деятельность	Д/и. «Украсим платок»	С/р. игра «Семья» Цель: формирование	Д/и. «Назови свой автобус»	С/р. игра «В кафе». Цель: формирование	Д/и. «Ёжик» Цель: развитие умения

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>представлений о совместном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, досугах (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации . Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>умения выполнять обязанности повара, официанта (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Лепка. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая деятельность)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Зима»</p>
---	--	--	--	--	---



					Цель: закреплять представление детей о зиме, развивать речь детей (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Украсим платок» Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Земля, огонь, вода» Цель: закрепление знаний об оитателях разных стихий (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (	Д/и. «Ёжик» Цель: развитие умения соотнтсить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Продолжи ряд» Цель: развитие умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (
Подготовка к прогулке 16.30.-16.40.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как называется улица, на которой ты живёшь?», «У кого дома живет собака?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40.-17.30.	1. Карточка прогулок - декабрь №15 2. П/и «Пузырь» Цель: развивать умение образовывать круг (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	1. Карточка прогулок - декабрь №16 2. П/и. «Трамвай» Цель: движение змейкой (физическая культура - коммуникативная, двигательная,	1. Карточка прогулок - декабрь №17 2. П/и. «Попади комом снега в цель» Цель: развитие глазомера и силы броска (физическая культура - коммуникативная,	1. Карточка прогулок - декабрь №18 2. П/и. «Воробушки и кот» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная,	1. Карточка прогулок - декабрь №19 2. П/и. «Поймай комара» Цель: развитие движений (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая

	3.Свободные игры	игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой 17.30.-18.00.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, январь, неделя ( 2-6 января )

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 2.01	Вторник 3.01	Среда 4.01	Четверг 5.01	Пятница 6.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Сказки в жизни ребёнка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)			Свободная изобразительность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительность по интересам детей. Цель: формирование творческих	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг

			<p>литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на январь №17 Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.</p> <p>И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на</p>				

	спину, вернуться в исходное положение (4-6 раз). И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны. 3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках. (двигательная активность, игровая деятельность)				
Завтрак 08.50.- 09.10.	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Подготовка к организованной деятельности 09.10.- 09.25.	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования			П/и. « Ласточки» (двигательная, игровая деятельность) Заучивание наизусть стихотворения Алимбаева «Сосулька» Цель: продолжать знакомить детей с произведениями казахских детских поэтов; формировать навыки заучивания наизусть, выразительного чтения; воспитывать интерес к	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора «Снег идёт» Цель: продолжать развивать интерес к конструированию из бумаги; учить обрывать мягкую бумагу (салфетку); сминать и катать комочки разной величины, наклеивать их; закреплять знания, полученные во время наблюдения за снегом; развивать	Придумывание сказки «Как зимуют звери» Цель: учить детей придумывать сказку по наглядной модели, самостоятельно придумывать ее содержание, логически правильно выстраивать словестную форму; развивать воображение и фантазию; воспитывать умение

			художественной литературе (худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Чей след?» Цель: закрепление знаний о диких животных, об их образе жизни. (ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности)	мелкую моторику рук; активизировать словарную лексику детей. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность) Д/и. «Кто больше назовёт действий». Цель: развитие умения подбирать глаголы. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	выслушивать товарищей (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану муз.руковод) Д/и. «Выложи геометрическую фигуру». Цель: формировать умение различать и узнавать геометрические фигуры, выкладывать их с помощью счётных палочек. (математика - познавательная, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке 10.25.- 10.50.	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка 10.50.- 11.40.			( январь №1) <i>Наблюдение за погодой</i> Цель: расширение и	( январь №2) <i>Наблюдение за ветром</i> Цель:	( январь №3) <i>Наблюдение за елью</i> Цель: формирование представления о

			<p>углубление представления о солнце в зимних условиях.  <i>Ход наблюдения:</i>  <i>Худ. слово:</i>          Где ты, солнце, в самом деле?          Мы совсем окоченели.          Без тебя вода замерзла,          Без тебя земля промерзла.          Выйди, солнышко, скорей!          Приласкай и обогрей!          Избу осветило, всех развеселило.  <i>Вопросы:</i>          Какое сегодня солнце?          Каждый ли день мы видим солнце?          На что оно похоже?          Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше.          Оно светит, но не греет.          (развитие речи, художественная</p>	<p>совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра.  <i>Ход наблюдения:</i>  <i>Худ. слово:</i>          С бугорка на бугорок          Ловко прыгал ветерок.          По дорожке он бежал,          В сугроб весело упал.          Только вовсе не намок          Этот ловкий ветерок.          Нарисую ветер тихий, нежный,          Нарисую грозовой и снежный,          И такой, что с травами играет,          И такой, что волны поднимает. <i>Вопросы:</i>          Дует ли ветер?          Холодный он или теплый?          Как можно узнать, что дует ветер?          В какую сторону он дует?          (развитие речи,</p>	<p>строении ели.  <i>Ход наблюдения Худ. слово:</i>          Ее всегда в лесу найдешь,          Пойдешь гулять - и встретишь.          Стоит колючая, как еж,          Зимой в платье летнем.          Ель - дерево высокое, у него ствол прямой,          покрытый шершаво-коричневой корой,          много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками.          Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу как в шубке.          Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.          (развитие речи, художественная</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  <i>Трудовая деятельность:</i>  сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «С вала на вал».</i>  <i>Цель:</i> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.  Самостоятельная</p>	<p>художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  <i>Трудовая деятельность:</i>  сгребание снега в определенное место для построек.  <i>Цель:</i> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Гонки на санках».</i>  <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.  Самостоятельная</p>	<p>литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).  <i>Трудовая деятельность:</i>  коллективный труд на участке по уборке снега.  <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Допрыгай до флажка», «В воротики».</i>  <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании под дугу.</p>
--	--	--	---	---	--



			деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки 11.40.-12.00.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Обед 12.00.- 12.40.	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон 12.40.- 15.00.	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.00.- 15.30.	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник 15.30.- 15.50.	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение				

	<p>внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			<p>Д/и. «Весёлые матрёшки» Цель: формировать умение сравнивать и различать предметы по разным качествам величины (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>С/р. игра «Моряки». Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «Справа, как слева». Цель: формирование умений ориентироваться на листе бумаги.(основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная,</p>

			(музыка - творческая, игровая деятельность)		игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми			Д/и. «Жизнь в семенах». Цель: ознакомление с разнообразием семян овощных культур, этапами развития растений. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность).	Д/и. «Чей след?» Цель: формирование знаний о диких животных, об их образе жизни. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	«Чудо - краски». Цель: формировать представление о цветовой гамме, путём введения новых оттенков (экспериментальная деятельность)
Подготовка к прогулке 16.30. 16.40.	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как ты помогаешь родителям дома?», «Много ли у тебя друзей?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка 16.40.-17.30.			1. Карточка прогулок - январь №1 2. П/и. «Мышеловка» Цель: развитие движений	1. Карточка прогулок - январь №2 2. П/и. «Охотники и зайцы» Цель: развитие ловкости	1. Карточка прогулок - январь №3 2. П/и. «С вала на вал» Цель: учить прыгать

			(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	с вала на вал, соблюдать равновесие (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой 17.30.-18.20	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, январь, неделя ( 9-13 января )

*С.И.Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 9.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Обязанности ребёнка дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг Цель:	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная

	<p>по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на январь №17 Ходьба по кругу, вокруг шнура, на сигнал воспитателя «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.</p> <p>И. п. - лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину,</p>				

	<p>вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и. «Волк и козлята» (двигательная, игровая деятельность) «Поможем птицам зимой» Цель: формирование представлений о зимующих птицах, развитие умения отгадывать загадки, воспитание сопереживания по отношению к «братьям нашим меньшим» (естествознание, развитие речи -</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Составление сказки «Как зимуют птицы?» Цель: учить детей самостоятельно придумывать сказку по наглядной модели; развивать воображение фантазию; воспитывать умение выслушивать товарищей (развитие речи -</p>	<p>П/и. «Цыплята» (двигательная, игровая деятельность) «Порядковые числительные в пределах 5. Ориентировка в пространстве: «слева», «справа»».</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки порядкового счёта в пределах 5, ориентировки в пространстве, сравнивать разные группы предметов, используя приемы наложения и</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p>ИЗО «Птица» Цель: учить создавать изображение птицы, с помощью метода «обрывания», развивать эстетическое восприятие, подбирать соответствующие цвета; воспитывать аккуратность при выполнении работы (аппликация - творческая, игровая</p>	<p>«Жизнь диких животных и птиц зимой» Цель: дать представления о жизни диких животных и птиц зимой, о работе лесников, об охране животных и птиц государством; воспитывать бережное отношение к живой природе. (ознакомление с окружающим миром – познавательная, игровая</p>

	<p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника  Д/и.  «Испорченный телефон».  Цель: развитие слухового внимания. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности) ИЗО  «Птицы» Цель: расширять представления о птицах, познакомить с повадками, движениями, внешнем облике птиц; научить рисовать птиц; развивать мелкую моторику; воспитывать заботливое отношение к птицам (рисование - творческая, игровая деятельности)</p> <p>Лепка по замыслу. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>приложения; воспитывать аккуратность, самостоятельность (основы математики - познавательная, игровая деятельности)  Д/и.  «Загадки и отгадки»  Цель: формирование умения различать времена года по собственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>деятельность)</p>	<p>деятельность)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника  Д/и. «Один - много»  Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	( январь №4) <i>Сравним</i>	( январь №5)	( январь №6)	( январь №7)	( январь №8)



<p><i>живую и игрушечную ель</i>  <i>Цель:</i> расширение знаний об особенностях живого дерева.  <i>Ход наблюдения:</i>  Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат.  Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.  Худ. слово:  Мне елку купили, мне елку купили!  Ее на опушке в лесу не рубили,  А сделали елку на добром заводе,  Хорошие дяди, веселые тети!  Скорей приходите,</p>	<p><i>Наблюдение за солнцем</i>  <i>Цель:</i> формирование знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.  <i>Ход наблюдения:</i> Худ. слово:  Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе.  Вопросы: Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  <i>Трудовая</i></p>	<p><i>Наблюдение за снегом</i>  <i>Цель:</i> формирование представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  <i>Ход наблюдения:</i> Худ. слово:  Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой.  <i>М. Познанская</i>  Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!»  <i>Г. Ладоницков</i>  <i>Вопросы:</i>  Какого цвета снег? Какой он на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (развитие речи, художественная литература, естествознание,</p>	<p>Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> формирование желания детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела) <i>Ход наблюдения:</i> Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p>	<p>Наблюдение за погодой  <i>Цель:</i> формирование интереса к неживым объектам природы.  <i>Ход наблюдения:</i>  Худ. слово: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.  Вопросы: Какое сегодня солнце? На что оно Каждый ли день мы видим На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная,</p>
---	--	--	---	---

<p>скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. <i>Вопросы:</i> Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <i>Трудовая деятельность:</i> очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки</p>	<p><i>деятельность:</i> расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. <i>Цель:</i> учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Подбрось повыше».</i> <i>Цель:</i> учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность</p>	<p>ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><i>Трудовая деятельность:</i> уборка снега на участке. <i>Цель:</i> собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Кто выше прыгнет?».</i> <i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная,</p>	<p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы - сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим, естествознание - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность). Трудовая деятельность: постройка из снега столовой для птиц. <i>Цель:</i> учить трудиться</p>	<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к деревьям. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные пору- чения. (коллективный труд, игровая деятельность) Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята». <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность</p>
---	--	--	---	---

	<p>горок для катания кукол на санках.  <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.  (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><i>Подвижная игра «Воротики», «Катание на кругах».</i>  <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.  Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.  (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>		двигательная, игровая активность	<p>сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.  (коллективный труд, игровая деятельность)  Подвижная игра «Собачка и воробьи».  <i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.  (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки.  (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				

Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Кому какая форма».</p> <p>Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей</p>	<p>С/р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Выполнение аппликации.</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация</p>	<p>Д/и. «Широкое - узкое»</p> <p>Цель: формирование пространственных представлений: шире, уже; развитие логического мышления; воспитание интереса к математике (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных</p>	<p>С/р. игра «Игрушки у врача»</p> <p>Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Лепка по замыслу.</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности,</p>	<p>Д/и. «Какие бывают фигуры?»</p> <p>Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>

	(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	- творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	(музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Бабочки» Цель: формирование умения зрительно соотносить пропорции в строении бабочек, формы и окраску с существующей реальностью в мире бабочек (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Кому какая форма». Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные предметы по форме и цвету. (основы математики - познавательная, игровая деятель-ь)	Ди. «Поселим зверей в наш лес». Цель: ознакомление со средой обитания различных животных. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельности)	Ди. «Какие бывают фигуры?» Цель: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Наряды матушки Земли» Цель: расширение представлений о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях характерных для него (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кем работают твои родители?», «Какой любимый праздник в вашей семье?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

Прогулка	1. Картотека прогулок - январь №4 2. П/и. «Гонки на санках» Цель: передвижение сидя на санках, отталкиваясь ногами (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №5 2. П/и. «Гонки на санках» Цель: передвижение сидя на санках, отталкиваясь ногами (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №6 2. П/и. «Допрыгай до флажка» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №7 2. П/и. «Воротики» Цель: упражнять в ходьбе змейкой, держась за руки (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №8 2. П/и. «Подбрось выше» Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его, развивать внимание (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, январь, неделя ( 16-20 января )

*С.И.Михайлов*

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; Беседа «Семейные праздники»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Самостоятельная игровая деятельность по	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная

	<p>художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности.</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на январь №18 1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.</p> <p>Упражнения с кеглей</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу.</p> <p>1 - руки в стороны;</p> <p>2 - руки вперед, переложить кеглю в левую руку;</p> <p>3 - руки в стороны;</p>				



	<p>4 - исходное положение (4-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.  1 - руки в стороны;  2 - наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой;  3 - выпрямиться, руки в стороны;  4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - стойка на коленях, кегля в правой руке.  1 - поворот вправо, отвести кеглю в сторону;  2 - выпрямиться, переложить кеглю в левую руку.  То же влево (5-6 раз).  И. п. - сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой.  1 - наклон вперед, поставить кеглю между пяток;  2 - выпрямиться, руки на пояс;  3 - наклониться, взять кеглю;  4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке.  1-2 - поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 - опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.  3. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).</p>				
Организованная деятельность по	Пли. «Кружись, не упади»	<b>Физическая культура</b>	Пли. «Тишина» (двигательная, игровая)	<b>Физическая культура</b>	«Цыплята на траве» Цель: формировать

расписанию организации образования	<p>(двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>«Жизнь диких животных и птиц зимой» Цель: продолжать формировать знания о жизни диких животных и птиц зимой, о работе лесников, об охране животных и птиц государством; воспитывать бережное отношение к живой природе (ознакомление с окружающим миром - познавательная, игровая деятельность) Д/и. «Собери бусы». Цель:</p>	<p>(по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Пересказ русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: формировать умение детей отвечать на вопросы, закреплять новые слова; развивать речь, мышление, память, расширять представления детей об особенностях образа жизни домашних животных; воспитывать интерес и бережное отношение к домашним животным (развитие речи, художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Весёлые палочки». Цель: формирование умения выкладывать из счётных палочек различные фигуры.</p>	<p>деятельность)</p> <p>«Обитатели скотного двора» Цель: расширение представления о домашних животных, особенностях их содержания, образа жизни; развитие навыков познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения; воспитание бережного отношения к животным (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Выдели слово» Цель: развитие умения громко, отчётливо произносить многосложные слова. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая,</p>	<p>(по плану инструктора)</p> <p>Литературная гостиная Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» Цель: формировать умение детей определять жанр произведения – рассказ; учить передавать смысл рассказа близко к тексту; продолжать знакомить детей с новыми пословицами и поговорками; формировать положительное отношение к труду; воспитывать интерес к самостоятельности и самообслуживанию (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Составь предмет».</p>	<p>понятия о потомстве домашних птиц (цыплята, утята, гусята); совершенствовать навыки рисования красками; развивать эстетический вкус; воспитывать бережное отношение к птицам. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) Д/и. «Дай действия словам». Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	---	--	---	---	--

	формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	(основы математики - познавательная, игровая деятельности).	игровая деятельность)	Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	( январь №9) Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Худ. слово: С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок.	( январь №10) <b>Наблюдение за деревьями во время снегопада</b> Цель: развитие умения описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. <b>Ход наблюдения:</b> Обратите внимание на заснеженные деревья.	( январь №11) <b>Наблюдение за синичкой.</b> Цель: формирование представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. <b>Ход наблюдения: Худ. слово:</b> Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок,	( январь №12) <b>Наблюдение за погодой</b> Цель: расширение представления о солнце в зимних условиях. <b>Ход наблюдения:</b> Худ. слово: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля	( январь №13) <b>Наблюдение за метелью.</b> Цель: ознакомление с зимними явлениями в неживой природе. <b>Ход наблюдения:</b> Предложить детям понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к

	<p>По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок. Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный. И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.</p> <p>Вопросы: Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская,</p>	<p>Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на обливственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы).</p> <p>Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья. Худ. слово: Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики - иголки...</p> <p>Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?</p> <p><b>Ди «К названному дереву беги»</b></p>	<p>как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку. И с дорожки - на плетень, Тири - тири, тень - тень - тень. Обратите внимание на синичек возле кормушки.</p> <p><b>Вопросы:</b> Как выглядит синичка? Какого она цвета? (у этой маленькой птички оперение яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой). Как передвигается и чем питается? (легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом). Где зимует синичка? Как она кричит? Как человек заботится о ней? Почему синичка осталась на зимовку?</p> <p><b>Ди: «Назови зимующих</b></p>	<p>промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.</p> <p><b>Вопросы:</b> Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p>Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с</p>	<p>завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намечает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (их не видно).</p> <p><b>Загадка:</b> Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (метель).</p> <p><b>Ди «Времена года».</b></p> <p><b>Цель:</b> что бывает</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (коллективный труд, игровая деятельность). Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая</p>	<p>Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Труд:</b> сгребание снега в лунки деревьев, кустарников. <i>Цель:</i> учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность). <b>П/и «Пустое место»</b> <i>Цель:</i> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная,</p>	<p><b>птиц»</b> <i>Цель:</i> учить называть 2-3 вида птиц. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Труд:</b> пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. (коллективный труд, игровая деятельность). <b>П/и. «Птички и кошка»</b> <i>Цель:</i> учить двигаться по сигналу развивать ловкость. <b>«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура -</p>	<p>окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Труд:</b> сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки. <i>Цель:</i> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. (коллективный труд, игровая деятельность). <b>П/и «Хитрая лиса»</b> <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. <b>П/и. «Найди свой домик»</b> <i>Цель:</i> учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». Самостоятельная деятельность: игры по замыслу. (физическая</p>	<p>зимой (снег, ветер, метель, выюга, снегопад, мороз). (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>П/и «Мы веселые ребята»</b> <i>Цель:</i> упражнять детей в ловкости, прыжках. <b>П/и. «У оленя дом большой».</b> <i>Цель:</i> упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. Самостоятельная деятельность: игры по замыслу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) <b>Труд:</b> после метели предложить расчистить дорожки,</p>
--	---	---	---	---	--

	активность)	двигательная, игровая активность)	коммуникативная, двигательная, игровая активность)	культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	окапать снегом деревья и кусты. Цель: воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность).
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность	Изодеятельность по интересам	С/р. игра «Аптека». Цель: расширение	Д/и. «Соберём бусы». Цель: формирование	С/р. игра «Строим дом» Цель:	Изодеятельность по интересам детей.

<p>(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p> <p>Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>знаний о профессиях работников аптеки (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>формирование знаний детей о труде строителя (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Д/и. «Лото». Цель: формирование самостоятельности, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Игра «Речные рыбы».</p>	<p>С/р. игра «Строим дом» Цель:</p>	<p>Д/и «Поступи правильно». Цель:</p>	<p>Д/и. «Составь предмет» Цель:</p>	<p>Д/и. «Город и село» Цель: формирование</p>

	Цель: формировать знания детей об обитателях морей, озёр, рек и аквариумов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность).	формирование знаний детей о труде строителя (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	знаний о людях, живущих в городах и сёлах, их видах деятельности (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», «Как называется село в котором ты живёшь?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - январь №9 2. П/и. «Кто прыгнет выше» Цель: учить прыгать в высоту, развивать слух, ловкость (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №10 2. П/и. «Собачки и воробьи» Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: развитие движений. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №11 2. П/и. «Найди свой домик», «Утята» Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свой «домик» Индивидуальная работа П/и «С вала на вал» Цель: развивать равновесие. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №12 2. П/и. «Ловишки», «Вороны и гнёзда» Цель: учить бегать по всему участку, реагировать на сигнал. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №13 2. П/и.«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку» Цель: учить ходить по кругу, по сигналу перемещаться в разных направлениях. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой .	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, январь, неделя ( 23-27 января )

*С.И.Михайлов*

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Общение с ребёнком в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание

	<p>коммуникативная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p>	<p>книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)  Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на январь №19 Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.</p>				

	<p>1 - обруч вперед;  2 - обруч на грудь;  3 - обруч вперед;  4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища.  1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;  2 - поднять обруч до пояса;  3 - присесть, положить обруч на пол;  4 - исходное положение (4-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.  1- поворот вправо (влево);  2 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди.  1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола;  3-4 - исходное положение (5-7 раз).  И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.  Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга).  На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации	<p>П/и «Ловля волков»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b> (по</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)</p>	<p>П/и «Найди пару»  (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)</p>	<p>«Мир вокруг нас»  Цель: формирование уважительного отношения к труду</p>

образования	<p>плану музыкального работника)</p> <p>«Окружающий нас мир» Цель: обогащать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, их свойствах и назначении; учить различать и называть предметы, группировать их по назначению; развивать речь, активизировать словарь; воспитывать интерес к познанию окружающего мира (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать времена года по свойственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Беседа «Мир предметов» Цель: формировать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>«Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами». Цель: формирование навыков порядкового счёта, умения отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», понятия о независимости числа от пространственного расположения предметов, умения соотносить количество предметов с цифрой, умения видеть геометрические фигуры в контурах предметов; развивать умение отгадывать</p>	<p>Изодеятельность «И весело и грустно» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, научить передавать выражение лица, использовать различные художественные материалы (карандаши, мелки, фломастеры); воспитывать аккуратность при выполнении аккуратность при выполнении работы (рисование - творческая, игровая деятельности)</p>	<p>взрослых, объяснить, что в результате труда люди получают полезные и необходимые предметы (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д); развитие познавательной активности, речи и памяти (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) Д/и. «Кому какая форма». Цель: формировать умение группировать однородные и соотносить разнородные</p>
-------------	---	---	--	--	--

		Творческая мастерская. Цель: формировать «Дети на прогулке зимой». Цель: формировать умение лепить знакомые предметы, объединяя их в единый сюжет, развивать интерес к сюжетной лепке; воспитывать аккуратность (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	математические загадки; воспитывать умение работать в группе. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)		предметы по форме и цвету. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	( январь №14) <b>Наблюдение за растительным миром.</b> Цель: развитие умения устанавливать связи между временами года и состоянием растений. <b>Ход наблюдения:</b> Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и	( январь №15) Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепление знаний о сезонном явлении - снегопаде. Ход наблюдения: Вопросы: - Какого цвета снежинка? - У кого шубка такого же цвета? - Посмотрите,	( январь №16) <b>Наблюдение за собакой</b> Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».	( январь №17) Наблюдение за погодой. Цель: формирование умения замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка - краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься	( январь №18) Наблюдение за снежинками. Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения: Белая, узорная Звездочка -малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась

	<p>попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. <b>Вывод:</b> растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.</p> <p><b>Худ. слово:</b> Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою. Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) <b>Д/и. «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?».</b> Цель: закрепить</p>	<p>какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу. Цель: формировать ответственное</p>	<p><b>Ход наблюдения:</b> <b>Загадка:</b> С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крыльчком, А хвост колечком (собака). Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев, на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете, для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по</p>	<p>позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень нравится зима. Вопросы: - Что изменилось в природе? - Чем покрылась земля? - Что лежит на ветках деревьев? - Что делают деревья зимой? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Вопросы: - Какого цвета снежинка? - На что похожа снежинка? - Какая снежинка по размеру? - Почему снежинка тает на ладошке? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>словообразование в мужском, среднем и женском роде. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Не попадись»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.  <b>П/и. «Хитрая лиса»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)  <b>Труд:</b> подмести дорожки.  <b>Цель:</b> приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. (коллективный труд, игровая деятельность).</p>	<p>отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p><b>П/и. «Попади в цель».</b> <b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>возможности помогать этим животным, подкармливать. У кого в доме живет собака?</p> <p><b>Д/и «Опиши собаку»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять рассказ описание, развивать память, (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)речь.  <b>Труд:</b> подмести дорожки. <b>Цель:</b> приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых. (коллективный труд, игровая деятельность).  <b>П/и. «Два мороза»</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <b>Цель:</b> воспитывать положительное отношение к труду, учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p><b>П/и. «Самым ловким окажись!»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(коллективный труд, игровая деятельность).  <b>П/и. «Кто дальше?».</b>  <b>Цель:</b> учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка  Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	---	--	--	--	--

			<p>Цель: упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами.</p> <p>Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>		
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки.</p> <p>(художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>				



	Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Соберём бусы».  Цель: формирование умения группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельности)  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>С/р. игра «Зоопарк».  Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)  Выполнение аппликации.  Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий. (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «У кого хвост длиннее?»  Цель: формирование умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее» (основы математики - познавательная, игровая деятельности)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>С/р. игра «Зоопарк».  Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Кто скорее свернет ленту?»  Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>

Индивидуальная работа с детьми	Д/и «Поступи правильно». Цель: формирование представления о положительных и отрицательных поступках в жизни человека (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности) (	Д/и. «Виды труда» Цель: формирование представлений о физическом и умственном труде людей в нашей стране (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Светофор» Цель: формирование представлений о назначении улицы, правилах дорожного движения, дорожных знаках (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кем ты хочешь стать , когда вырастешь?», «Как называется село в котором ты живёшь?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - январь №14 2. П/и. «Кому флажок», «Эстафета с обручами» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, пролезании в обруч. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №15 2.П/и. «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №16 2. П/и. «Хитрая лиса» Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №17 2.П/и. «Мы весёлые ребята» Цель: упражнять в ловкости, прыжках. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	1. Картотека прогулок - январь №18 2. П/и. «Не попадись» Цель:развитие быстроты реакции, бега, внимания, упражнение в прыжках. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. - до свидания Билингвальный компонент: сау болыңыз				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, февраль, неделя ( 30 января-3 февраля )

*С.И.Михай*

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 1.02	Четверг 2.02	Пятница 3.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Игра в жизни ребёнка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры:	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения

	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>«Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски» Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). Упражнения без предметов И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги;</p>				

	<p>3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе.  1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  2- встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 - развести ноги в стороны;  3 - соединить ноги вместе;  4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - прыжком ноги врозь;  2 - прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  3. Ходьба в колонне по одному.  (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак 08.50.- 09.10.	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и. «Пройди тихо»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  Чтение</p>	<p>П/и. «Игрушки»  (двигательная, игровая деятельность)  «Счёт по образцу.  Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.  Понятия «сначала»,</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  Игровое упражнение «Кто что любит делать?»  Цель:</p>	<p>«Самолет»  Цель: учить различать и правильно обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу;</p>

	<p>«Невидимка воздух» Цель: ознакомление детей с понятием воздух, его свойствами; развитие интереса к исследовательской деятельности; воспитание доброжелательного отношения к окружающим сверстникам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая, исследовательская деятельности) Творческая мастерская. «Транспорт» Цель: формирование умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля; научить рисованию более сильным нажимом карандаша контуров частей автомобиля и</p>	<p>стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». Цель: знакомство с творчеством казахского поэта М. Алимбаева, с видом малого фольклорного жанра - загадками; закрепление знакомых слов на казахском языке; формирование чувства заботливого отношения к животным; воспитание интереса к художественной литературе. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Слева - справа» Цель: формирование пространственных отношений (слева - справа), умения различать пространственные</p>	<p>«потом». Шар и куб». Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, различать понятия «сначала», «потом»; закрепить знания о геометрических фигурах: «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; познакомить с геометрическими телами: «шар» и «куб»; воспитывать чувство взаимопомощи (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. Д/и. «Измени предложение» Цель:</p>	<p>активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, формировать умение образовывать новые слова; воспитывать интерес к занятию (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>развивать представление детей о видах транспорта, об их функциональном назначении; воспитывать любознательность и самостоятельность (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и «Повтори скороговорку» Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	---	---	---	--	---

	его деталей; воспитание желания доводить начатое дело до конца (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	направления в непосредственной близости от себя. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(№ 1- февраль) Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепление знаний о сезонном явлении - снегопаде. Ход наблюдения: Вопросы: - Какого цвета снежинка? - У кого шубка такого же цвета? - Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот такая звездочка- малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в	(февраль №2) Наблюдение за погодой. Цель: формирование умения замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка - краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем,	(№ 3 - февраль) Наблюдение за снежинками. Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения: Белая, узорная Звездочка -малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Вопросы: - Какого цвета снежинка? - На что похожа снежинка? -	(№ 4 - февраль) Наблюдение за трудом дворника. Цель: формирование желания приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Вопросы: - Какое время года сейчас? - Почему вы так думаете? - Кто убирает снег? - Чем он работает? - Кому нужен труд	(№ 5 - февраль) Наблюдение за воробьями. Цель: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках воробьев. Ход наблюдения: Подойду поближе к ней - И глазам не верится. Стайка шустрых воробьёв Облепила деревце! Вопросы: - Опишите, как выглядит воробей. - Где живут воробьи зимой? - Чем питается воробей? - Какие звуки он

<p>кружок, Завертелись, как снежок. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу. Цель: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Попади в</p>	<p>И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изменилось в природе?</li> <li>- Чем покрылась земля?</li> <li>- Что лежит на ветках деревьев?</li> <li>- Что делают деревья зимой?</li> </ul> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить выполнять</p>	<p>Какая снежинка по размеру? - Почему снежинка тает на ладошке? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка (физическая культура -</p>	<p>дворника? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)</p>	<p>издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают воробьи. Воробьи всегда летают стайками. Они собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит воробей «чик-чирик» (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p>
---	---	---	--	--



	<p>цель». Цель: развивать меткость, глазомер (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Самым ловким окажись!»</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Лохматый пёс»</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Наш день».</p> <p>Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>(основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская».</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Выполнение аппликации.</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая,</p>	<p>Д/и. «Составь предмет»</p> <p>Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Лепка .</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Собери фигуру»</p> <p>Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная,</p>

	Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная деятельности)	игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)		игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Гнездовья птиц». Цель: ознакомление с разнообразием гнездовий птиц (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность).	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоя любимая игрушка», и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - февраль №1 2. П/и. «Попади в цель» Цель: развитие ловкости, глазомера. (физическая	1. Картотека прогулок - февраль №2 2. П/и. «Самым ловким окажись» Цель: развитие ловкости, выносливости. (физическая	1. Картотека прогулок - февраль №3 2. П/и. «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	1. Картотека прогулок - февраль №4 2. П/и. «Бездомный заяц». Цель: способствовать развитию двигательных	1. Картотека прогулок - февраль №5 2. П/и. «Лохматый пёс». Цель: способствовать развитию двигательных

	культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (6-10 февраля)

*С. Шмидт*

Режим дня	Понедельник 6.02	Вторник 7.02	Среда 8.02	Четверг 9.02	Пятница 10.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Воспитание у ребёнка уважительного отношения к сверстникам» Беседа				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельность)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к

	художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль №19. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.				

	<p>1 - обруч вперед;  2 - обруч на грудь;  3 - обруч вперед;  4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища.  1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;  2 - встать, поднять обруч до пояса;  3 - присесть, положить обруч на пол;  4 - исходное положение (4-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.  1 - поворот вправо (влево);  2 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди.  1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола;  3-4 - исходное положение (5-7 раз).  И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.  Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок), дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются  (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по	П/и «Самый ловкий» (двигательная,	<b>Физическая культура</b>	П/и «Передай асык» (двигательная,	<b>Физическая культура</b>	Творческая мастерская.

расписанию организации образования	<p>игровая деятельность) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носов Цель: формирование умения внимательно слушать текст; понимать и оценивать поступки героев произведения; обыгрывать произведение; упражнять в пересказывании текста, отчетливом произношении слов и слогов (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать</p>	<p><b>(по плану инструктора) Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Д/и. «Чудесный мешочек» Цель: формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развитие элементарных опытно- экспериментальных навыков. Воспитание навыков исследовательского поведения; бережное отношение к предметам окружающего мира (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>Основы математики «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» Цель: продолжать учить порядковому счёту, различать порядковый и количественный счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закрепить знания о об изученных геометрических фигурах; развивать логическое мышление; воспитывать чувство взаимопомощи. (основы математики</p>	<p><b>(по плану инструктора)</b> Творческая мастерская «Моя машина» Цель: продолжать знакомить детей с транспортом, его видами и предназначением; формировать желание и стремление соблюдать правила дорожного движения; учить детей применять на практике приобретённые навыки по аппликации; развивать память, речь, мышление; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности) Д/и. «Возьми столько же»</p>	<p>«Узор в полосе» (из геометрических фигур). Цель: научить составлять узор из геометрических фигур, используя белый и цветные фоны; развивать творческое мышление; воспитывать умение слушать друг друга (рисование - творческая, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника</p> <p>Д/и. « Учим правила дорожного движения» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения; развивать разговорную речь,</p>
--	--	--	---	---	---



	времена года по свойственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери картинку». (пазлы) Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	- познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Волшебные превращения в природе». Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность)	Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	внимание, память; воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдение правил дорожного движения (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, социальная, познавательная деятельность)  <b>Физическая культура (по плану инструктора)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(февраль №6) Наблюдение за синичкой. Цель: расширение представления детей о внешнем виде	(февраль №7) Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширение представления о зимующих птицах.	(февраль №8) Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель: формирование	(февраль №9) <b>Наблюдение за елью.</b> Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут	(февраль №10) <b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать

	<p>синички, ее повадках, среде обитания.</p> <p>Ход наблюдения: Синичка кричит «синь-синь-синь».</p> <p>Угадай, какая птица - Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?</p> <p>Звонко телькает: «Тель-тель!</p> <p>Как хорош осенний день!» Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выглядит синичка?</li> <li>- Как передвигается?</li> <li>- Чем она питается?</li> <li>- Где зимует?</li> <li>- Как она кричит?</li> </ul> <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по</p>	<p>Ход наблюдения: Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>- Трудно ли птицам добывать корм зимой?</li> <li>- Что нужно смастерить для птиц, чтобы люди могли их подкармливать?</li> </ul> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они</p>	<p>умения наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения: По улицам гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p>Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет.</p> <p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья?</li> <li>- Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода?</li> </ul> <p>Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками),</p>	<p>повредить или помочь живой ели.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с</p>	<p>наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Стихотворение: Раньше всех на свете солнце встало, а как встало - принялось за дело. Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). <b>Опыт:</b> «Свойства</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» - укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает» (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>покомят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Лисичка и курочки» Развитие движений.</p>	<p>поедят вредителей на нашем огороде. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща, дружно (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Зайцы и медведи» Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу</p>	<p>окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p><b>П/и «Лохматый пес»</b> Цель: учить обозначать предметы в игре разными способами.</p> <p><b>П/и. «Мыши в кладовой»</b> Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Подметание дорожек метлой. Цель: приучать</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Хитрая лиса» Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>броска.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом; лепка снеговиков (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>выполнять трудовые поручения. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p><b>П/и «Бездомный заяц».</b> Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p><b>П/и. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</b> Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом; лепка снеговиков (физическая культура - коммуникативная, двигательная,</p>
--	--	---	--	--	--

					игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ГИМНТГимнастика пробуждения. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрконтрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( игровая деятельность, двигательная активность)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Д/и. «Узнай и запомни» Цель: развитие умения осуществлять выбор	С/р игра «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов в космосе (развитие	Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать группы предметов,	С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в	Д/и. «Нарядные зверюшки». Цель: формирование умения сравнивать предметы по длине,

рассматривание книг и другие)	по представлению (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность) ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	правильно использовать слова «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких	Д/и. «Узнай и запомни» Цель: развитие умения осуществлять выбор	Д/и. «Кто такой цыплёнок?» Цель: ознакомление с этапами развития живого существа	Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать группы предметов,	Д/и. «Дизайн» Цель: закрепление знаний о видах мебели (ознакомление с

	животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	по представлению (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	(цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)	использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоё любимое занятие дома», и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№6 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№7 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№8 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№9 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№10 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (13-17 февраля)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Воспитание у ребёнка уважительного отношения к взрослым»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание



	<p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>изодеятельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать</p>	<p>книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать</p>
--	---	---	--	---	---

				коммуникативная, игровая деятельности)	сферы его собственных интересов.
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль № 19. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.</p> <p>1 - обруч вперед;</p> <p>2 - обруч на грудь;</p> <p>3 - обруч вперед;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;</p> <p>2 - встать, поднять обруч до пояса;</p> <p>3 - присесть, положить обруч на пол;</p> <p>4 - исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.</p> <p>1 - поворот вправо (влево);</p> <p>2 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди.</p> <p>1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола;</p> <p>3-4 - исходное положение (5-7 раз).</p> <p>И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.</p> <p>Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок), дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета;</p>				

	оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Найди свое место» (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)  «Цветик - разноцветик» (логопедическая сказка) <b>Цель:</b> закрепить правильное произношение звуков «з», «с» и «ц». Научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении.  (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)  «В стране роботов»  <b>Цель:</b> учить детей создавать новые образы, используя геометрические формы; подбирать цветовую гамму; уточнить знание геометрических фигур; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.  (рисование, основы математики - творческая, познавательная игровая деятельности)</p>	<p><b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)  «Береги живое» <b>Цель:</b> дать детям знания о том, как люди помогают природе; развивать воображение, мышление; воспитывать желание помогать беззащитным животным, бережно относиться к природе.  (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Д/и. «Назови свой автобус»  <b>Цель:</b> закрепление знаний геометрических фигур  (основы математики -</p>	<p>П/и «Бегите ко мне» (двигательная, игровая деятельность)  Заучивание наизусть.  Стихотворение К. Идрисова «Мой край».  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание и запомнить его, отрабатывать интонацию, выразительность при чтении наизусть; воспитывать интерес к художественной литературе.  (развитие речи, худ. литература -</p>	<p><b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)  Основа математики  «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой.  Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» <b>Цель:</b> продолжать учить порядковому</p>	<p>Весёлая мастерская «Снеговик и снег»  <b>Цель:</b> формировать умение сминать мягкую бумагу в большие и маленькие комочки разной величины, конструировать из них снеговика, снег; учить преобразовывать незаконченную композицию, дополняя её новыми элементами; закреплять знания о живой и не живой природе; развивать мелкую моторику</p>

		<p>познавательная, игровая деятельность)  Д/и. «Волшебные превращения в природе».  Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы.  (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности)  Д/и.  «Кто скорее свернёт ленту».  Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий».  (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>счёту, различать порядковый и количественный счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;  закрепить знания о об изученных геометрических фигурах;  развивать логическое мышление;  воспитывать чувство взаимопомощи.  (основы математики - познавательная, игровая деятельности)  Билингвальный компонент:  бір - один,  екі - два,  үш - три,  төрт - четыре,  бес - пять.</p>	<p>рук; воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца.  (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)  Игра -пантомима:  «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем» Цель: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия, научить распознать через пантомиму смысл изображаемого действия  (ознакомление с окружающим</p>
--	--	--	---	--	---

					миром - коммуникативная , игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(февраль - 11) <b>Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Цель:продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Вопросы:</b> Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой автомобиль от грузового автомобиля, от автобуса? Что спереди у автомобиля? (фары) Для чего они нужны? (для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было	(февраль - 12) <b>Наблюдение за сосульками.</b> Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Загадка:</b> Если сели на карниз, То растут все время вниз (сосульки) <b>Вопросы:</b> Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не	(февраль - 13) <b>Наблюдение за сосной.</b> Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения:</b> В. Магутин Стихотворение. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится. Давно с высокой кручи, Достала кроной тучи. И с другого берега,	(февраль - 14) <b>Наблюдение за погодой</b> Цель: учить замечать изменения в природе. <b>Ход наблюдения:</b> Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала снежинки, На поля и на	(февраль - 15) <b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b> Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения:</b> Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой

	<p>видно в период тумана и дождя.</p> <p>Кто управляет машиной? (водитель.) Любой человек может управлять машиной? (нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы, И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).</p> <p><b>Д/и «Угадай по описанию»</b> Цель: угадать транспорт по описанию. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Совушка»</b></p>	<p>успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким) Если появляются сосульки - это первый признак приближения весны. Капель - борьба весны с зимой.</p> <p><b>Опыт:</b> «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми</p>	<p>Достала тень от дерева. В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p><b>Вопросы:</b> Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <b>Д/и «Угадай по голосу»</b> Цель: развивать</p>	<p>леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень, очень нравится зима.</p> <p><b>Вопросы:</b> Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><b>Д/и «Назови зимние месяцы»</b> Цель: учить детей по порядку называть зимние месяцы. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская)</p>	<p>стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p><b>Д/и «Что сначала, что потом?»</b> Цель: развивать логическое мышление, фантазию,</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>П/и. «Не оставайся на снегу»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в ловкости и прыжках.</p> <p><b>П/и. «Попади в коробку»</b></p> <p>Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b></p> <p>игры с выносным материалом.</p> <p>Свободные игры.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>сломать сосульку.</p> <p>Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Охота на зайцев»</b></p> <p>Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Цель: учить четко,</p>	<p>умение слушать других. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Расчистка участка от снега</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b></p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>П/и. «Снежная карусель»</b> Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p>	<p>ая, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и. «Снежная карусель», «Ловишки»</b></p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p><b>«Не оставайся на снегу»</b> Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p>	<p>продолжать учить отвечать полным предложением. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Очистка участка от снега</p> <p>Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Мороз - красный нос»</b></p> <p>Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>«Дорожка препятствий»</b></p> <p>Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> рисование на снегу, игры по замыслу детей (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность:</b> и игры с выносным материалом</p> <p>Свободные игры. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><b>деятельность:</b> игры со снегом.</p> <p>Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><b>П/и. «Мы весёлые ребята»</b></p> <p>Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение «Попади в цель».</b></p> <p>Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с лопатками и ведерками. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки.				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).				



	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово:</p> <p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p> <p>И детишки легли спать, лишь не спят окна.</p> <p>Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматриван	<p>Д/и. «Украсим платок»</p> <p>Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>С/р. игра «В кафе»</p> <p>Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «Назови свой автобус»</p> <p>Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Путешествие по карте леса»</p> <p>Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни</p>	<p>Д/и. «Кто скорее свернёт ленту».</p> <p>Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная,</p>

ие книг и другие)	(музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Лепка. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность (ознакомление с окружающим	Д/и. «Украсим платок» Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов (основы математики -	Д/и. «Земля, огонь, вода» Цель: закрепление знаний об оитателях разных стихий	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических	Д/и. «Продолжи ряд» Цель: развитие умения группировать предметы,

	миром - коммуникативная деятельность)	познавательная, игровая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	сделанные из одного и того же материала (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кто твой лучший друг (подруга)?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№11 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№12 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№13 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№14- февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(№15- февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая»Смешарики»

Возраст: дети 4 - х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (20-24 февраля)

*С.И.Михайлова*

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Внешний вид ребёнка в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодетельность Цель: формирование	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература -

	<p>сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.</p> <p>1 - руки в стороны;</p> <p>2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши;</p> <p>3 - руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p>				

	<p>И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе.  1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 - развести ноги в стороны;  3 - соединить ноги вместе;  4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - прыжком ноги врозь;  2 - прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  3. Ходьба в колонне по одному.  ( физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П.и. «Кружись, не упади»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)</p>	<p>П.и. «Тишина»  (двигательная, игровая деятельность)  Основы математики  «Установление соответствия между цифрой и</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  Игровое упражнение  «Кто, что любит делать?»      Цель:</p>	<p>«Мир вокруг нас»  Цель: формирование уважительного отношения к труду взрослых, объяснить, что в результате труда люди получают полезные и</p>

	<p>работника)</p> <p>«Хомячок - хороший друг». Цель: формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определённом уходе, условиях жизни, которые создаёт человек; развитие наблюдательности, мышления; воспитание гуманного отношения к животным. (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>«И весело и грустно» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, научить передавать</p>	<p>«Мир предметов» Цель: формировать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>ИЗО</p> <p>«Дети на прогулке зимой» Цель: продолжать формировать умение лепить знакомые предметы, объединяя их в единый сюжет; дальнейшее обучение детей передавать движения персонажей; развивать интерес к сюжетной лепке, умение детей</p>	<p>количеством предметов. Слева, справа»</p> <p>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, формировать умение образовывать новые слова; воспитывать интерес к занятию (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>	<p>необходимые предметы (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д); развитие познавательной активности, разговорной речи, внимания, памяти (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>.</p> <p>Д/и. «Измени предложение»</p> <p>Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>
--	--	---	---	---	---

	выражение лица, использовать различные художественные материалы (карандаши, мелки, фломастеры); воспитывать аккуратность при выполнении работы. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	выполнять коллективную работу; воспитывать аккуратность. (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)			<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(февраль - 17) <b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Загадка:</b> Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят,	(февраль - 18) <b>Наблюдение за изменением термометра.</b> <b>Беседа:</b> Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее.	(февраль - 19) <b>Наблюдение за собакой.</b> Цель: формирование представлений о внешнем виде собаки. Ход наблюдения: Загадка: Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи.	(февраль - 20) <b>Наблюдение за погодой</b> Цель: учить замечать изменения в природе. <b>Ход наблюдения:</b> Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала	(февраль - 21) <b>Наблюдение за собаками.</b> Цель: расширение представления о породах собак. Ход наблюдения: Вопросы: Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи,



	<p>А летят, летят, летят...(Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо, туда и дует ветер) Наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра. <b>Поговорки и</b></p>	<p>Если столбик опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз. <b>Стихотворение</b> Е.Трутнева «Морозный ветер». Скоком - боком, скоком - боком. Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода - канаты. Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна. Сразу градусник отметил - прилетел морозный ветер. Между черточек и точек синий столбик стал короче. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная,</p>	<p>(собака) Вопросы: Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? Собака - преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная,</p>	<p>снежинки, На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень, очень нравится зима. <b>Вопросы:</b> Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>Д/и «Назови зимние месяцы»</b> Цель: учить детей по порядку называть зимние месяцы. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Труд:</b> расчистка кормушек</p>	<p>декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выследивать зверя в лесу. Декоративных собак - пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это - пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от</p>
--	---	--	--	--	---

	<p><b>пословицы:</b> «Февраль силен метелью, а март - капелью», «Февраль зиму выдувает, а март ломает». (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Труд:</b> расчистка участка и дорожек от снега и мусора Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца (коллективный труд, игровая деятельность) <b>П/и «Два мороза»</b> Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. П/и. «Мышеловка»</p>	<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Трудовая деятельность:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. (коллективный труд, игровая деятельность) <b>П/и «Два мороза»</b> Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. П/и. «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. <b>Игровое упражнение:</b> <b>«Веселые тройки»</b> Цель: упражнять</p>	<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность) Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Лохматый пёс» Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Игровое упражнение: Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная,</p>	<p>от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность) <b>П/и. «Снежная карусель», «Ловишки»</b> Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. <b>«Не оставайся на снегу»</b> Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры со снегом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>снега. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. (коллективный труд, игровая деятельность) П/и. «Самый ловкий» Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность. <b>П/и «Два мороза»</b> Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>детей в беге, поворотах вправо, влево. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>двигательная, игровая активность)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)</p>			
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>			
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>			
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки</p>			

	и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Ёжик» Цель: развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных	Д/и. «Мишка спрятался». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.) Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая,	Занятия по интересам детей. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности). Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) С/р. игра «Кругосветное путешествие» Цель: пополнение словарного запаса новыми словами (капитан, путешествие вокруг света, Азия, Индия,	Д/и. «Что изменилось?» Цель: развитие кратковременной памяти и произвольного внимания. (основы математики, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность) Занятия по интересам. Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу и т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)

	движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	познавательная деятельность). ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Тихий океан и т.д.) (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Ищу своих друзей». Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (	Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу и.т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Мишка спрятался». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как ты помогаешь дома родителям?», « Твои обязанности дома?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№17 – февраль) Создание условий для самостоятельной	(№18 – февраль) Создание условий для самостоятельной	(№19 – февраль) Создание условий для самостоятельной	(№20 – февраль) Создание условий для самостоятельной	(№21 – февраль) Создание условий для самостоятельной

	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4 – х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (27 февраля-3 марта)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 1.03	Четверг 2.03	Пятница 3.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Воспитание у ребёнка навыков самообслуживания дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Изодетельность Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом.	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Домино» и т.д. Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно

	<p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг.</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Свободная изодеятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая</p>	<p>художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
--	---	--	--	---	---



		деятельности)			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).  Упражнения без предметов  И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.  1 - руки в стороны;  2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши;  3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе.  1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 - развести ноги в стороны;  3 - соединить ноги вместе;  4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - прыжком ноги врозь;  2 - прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  3. Ходьба в колонне по одному.  ( физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				

Подготовка к организованной деятельности .	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, трудовая, познавательная, совместная деятельность, дежурство).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Огурчик» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>«Весна пришла» Цель: ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды; формирование элементарных представлений о простейших связях в природе; развитие эстетического восприятия природы, умения замечать красоту, и наслаждаться ею, оберегать ее; воспитание радостного, заботливого</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: расширять и обобщать знания детей о весне; закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; учить отвечать на вопросы, отмечать характерные признаки весны, устанавливать связь между солнцем, его теплом и снеготаянием; развивать логическое мышление,</p>	<p>П/и «Мышки», «Найди пару» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Основы математики «Закрепление знаний о порядковых числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий» Цель: закрепление навыков порядкового счёта (в пределах 5), различать порядковый и количественный счёт; закреплять умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить количество предметов с цифрой;</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p> <p>Д/и. «Моя семья» Цель: формирование представления о семье и ее членах; способность определять род занятий членов семьи, их личностные качества; учить рассказывать о своей семье, называть свой адрес, имя; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи (ознакомление с окружающим, развитие речи - коммуникативная, игровая</p>	<p>Д/и. «Назови одним словом» Цель: расширение словарного запаса (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>

	<p>отношения детей к пробуждающейся природе. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая, исследовательская деятельности) Творческая мастерская «Божья коровка» Цель: продолжать учить работать с красками; развивать чувство цвета; прививать любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>наблюдательность; воспитывать честность, дружеские отношения в коллективе. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Творческая мастерская «Улитка» Цель: совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; предложить разные варианты закручивания; воспитывать</p>	<p>продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; развивать умение устанавливать последовательность событий, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие. (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес – пять. Д/и. «Собери картинку» (пазлы) Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>деятельности) Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предмет по намеченному пути. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p>	
--	--	---	--	--	--

		аккуратность (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март - №1) Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цель: формирование умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Ход наблюдения: Вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете	(март - №2) <b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Стихотворение:</b> Раньше всех на свете солнце встало, а как встало - принялось за дело. Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве	(март - №3) Наблюдение за голубями. Цель: расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Загадка:</b> Известно с давних нам времен, Что эта птица - почтальон. Вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь - перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои	(март - №4) Наблюдение за почками тополя. Цель: формирование представления о том, что почка - домик для листочка. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Загадка:</b> На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Вопросы: Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы?	(март - №5) Наблюдение за трудом шофёра. Цель: ознакомление с работой шофера, названиями частей машины. Ход наблюдения: Вопросы: Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)

<p>птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? Загадки: В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (воробей) Окраской - сероватая, Повадка - вороватая, Крикунья - хрипловатая, Известная персона. Зовут её..... (ворона) Не сидит она на месте - На хвосте разносит вести. (сорока) (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с</p>	<p>туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). <b>Опыт:</b> «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку,</p>	<p>гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья - чирикает, про голубя, что он воркует. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Труд: коллективная очистка участка от снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. (коллективный труд, игровая деятельность).  П/и. «Охота на</p>	<p>Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Загадка: Эти маленькие бочки Распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (почки) (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим -</p>	<p>Труд: уборка участка детского сада от мусора. Цель: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность).  П/и. «Найди себе пару» Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)  Свободные игры</p>
--	--	---	---	---

	<p>окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> расчистка участка и дорожек от снега и мусора</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца</p> <p>(коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Смелые воробушки»</p> <p>Прыжки вверх с места.</p> <p>Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>почувствовать, как они нагреваются. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> подметание дорожек метлой.</p> <p>Цель: приучать выполнять трудовые поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Ветерок»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>зайцев»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: наведение порядка на участке.</p> <p>Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>П/и. «Птички и птенчики»</p> <p>Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p>Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>	
--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Худ.слово:				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предмет по намеченному	С/р. игра «Пограничники» Цель: знакомство с военными профессиями. (развитие речи, основы математики	Д/и. «Собери ягоды» Цель: развитие умения сравнивать предметы контрастных размеров.	С/р. игра «Мы военные разведчики». Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики»,	Д/и. «Помоги цыплятам» Цель: развитие умения устанавливать соответствия между множествами. (основы математики - познавательная, игровая

рассматривание книг и другие)	<p>пути. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>- игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации.</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p> <p>Д/и. «Кому, что нужно?» Цель: развитие умения называть предметы, необходимые людям определённой профессии (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>	<p>(основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>«часовой», «охрана», «солдаты».</p> <p>(развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p>
-------------------------------	--	---	--	---	---



Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Угадай, какой предмет загадан?» Цель: развитие умения описывать предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предмет по намеченному пути. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Кто (что) летает?» Цель: закрепление знаний о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери ягодки» Цель: развитие умения сравнивать предметы контрастных размеров. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Кому, что нужно?» Цель: развитие умения называть предметы, необходимые людям определённой профессии (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как нужно вести себя на прогулке?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(март - №1) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март - №2) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март - №3) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март - №4) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март - №5) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания
---------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старша»Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (6-10 марта)

*С. М. Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 6.03	Вторник 7.03	Среда 8.03	Четверг 9.03	Пятница 10.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: «Речевые игры по дороге домой»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -		Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изобразительная по	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со

	<p>литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>		<p>интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на март №25 (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.</p>				

	<p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.</p> <p>1 - обруч на грудь;</p> <p>2 - обруч вверх;</p> <p>3 - обруч на грудь;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди.</p> <p>1-2 - присесть, вынести обруч вперед;</p> <p>3-4 - исходное положение.</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.</p> <p>1 - поворот вправо (влево);</p> <p>2 - исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.</p> <p>1 - обруч вперед;</p> <p>2 - наклон вперед, коснуться пола;</p> <p>3 - выпрямиться, обруч вперед;</p> <p>4 - исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка в обруче, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на счет 1-7,</p> <p>на счет 8 - прыжок из обруча.</p> <p>Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>	<p>П/и. «Игрушки», «Найди своё место».  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)  И/у. « Котята (двигательная, игровая деятельность) Чтение сказки Ш. Перро «Красная Шапочка» Цель: продолжать знакомить детей со сказками разных народов мира; учить детей оценивать поступки героев. развивать память, мышление, речь. Закреплять знакомые слова на казахском языке из текста сказки. (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: қыз - девочка, қызыл -</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  Творческая мастерская. «Праздничные открытки». Цель: учить складывать готовые формы пополам (квадрат, прямоугольник, круг); комбинировать знакомые приемы оформления рисования и аппликации; вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками; развивать чувство формы; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (конструирование, рисование аппликация - творческая, игровая,</p>		<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)    Основы математики «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки»  Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, использовать разные способы уравнивания (доложить один предмет в меньшую группу, или исключить из большей), отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»; учить</p>	<p>И/у «Гуляем по поляне» (двигательная, игровая деятельность)  Творческая мастерская «Подснежник» Цель: продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами; продолжать формировать умение работать с красками; развивать чувство цвета; прививать любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении работы (рисование - творческая, игровая деятельности)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)    Д/и. «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>красный, қалпақ - шапка.</p> <p>Д/и. «Впереди - позади»</p> <p>Цель:</p> <p>формирование понятия о пространственных направлениях в непосредственной близости от себя и на рисунке (впереди - позади); учить различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве; воспитывать желание слушать воспитателя, выполнять поручения (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>коммуникативная деятельности)</p> <p>«Весна пришла»</p> <p>Цель: ознакомление детей с характерными особенностями весенней погоды; формирование элементарных представлений о простейших связях в природе; развитие эстетического восприятия природы, умения замечать красоту, и наслаждаться ею, оберегать ее; воспитание радостного, заботливого отношения детей к пробуждающейся природе.</p> <p>(естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)</p>		<p>отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение помогать друг другу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие				

прогулке	речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	<p>(март №6)</p> <p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Цель: расширение представления о весне, разобрать свойства снега.</p> <p>Худ. слово. А. Плещеев.</p> <p>Уж тает снег, бегут ручьи,</p> <p>В окно повеяло весною...</p> <p>Засвищут скоро соловьи,</p> <p>И лес оденется листвою!</p> <p>Чиста небесная лазурь.</p> <p>Теплей и ярче солнце стало,</p> <p>Пора метелей злых и бурь</p> <p>Опять надолго миновала.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежок»</p> <p>Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики)</p> <p>Мы с тобой снежок лепили. (лепят снежок)</p>	<p>(март №7)</p> <p>Наблюдение за весенним небом.</p> <p>Цель: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом.</p> <p>Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p>Худ. слово А. Блок.</p> <p>Лениво и тяжело плывут облака</p> <p>По синему зною небес.</p> <p>Дорога моя тяжела, далека,</p> <p>В недвижимом томлении лес.</p> <p>Подбор слов - эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие</p> <p>Цель: обогащать речь детей выразительными</p>		<p>(март №8)</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: развитие наблюдательности.</p> <p>Худ. слово:</p> <p>С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают.</p> <p>Д/и. «Воздух, земля, вода».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: расчистка</p>	<p>(март №9)</p> <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями.</p> <p>Худ. слово: Ю. Ключников</p> <p>Шаловливые сосульки</p> <p>Сели на карниз.</p> <p>Шаловливые сосульки</p> <p>Посмотрели вниз.</p> <p>Надоело им свисать, Стали капельки бросать.</p> <p>Целый день идет трезвон</p> <p>- Кап-кап! Дон-дон!</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>



	<p>Круглый, крепкий, очень гладкий (<i>показывают круг, сжимают ладони глядя одной ладонью другую</i>) И совсем-совсем не сладкий. (<i>грозят пальником</i>) Раз – подбросим (<i>подбрасывают</i>) Два - поймает (<i>приседают, ловят</i>) Три - уроним (<i>встают, роняют</i>) И... сломаем. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: сбор мусора на участке. Цель: формировать навыки</p>	<p>средствами. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: помочь малышам очистить участок от снега. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Два Мороза», «Мы веселые ребята» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>		<p>дорожек ото льда и снега. Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.</p> <p>Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность: «Снег - снежок» Цель: обыгрывание детьми выполняемых</p>	<p>Труд: Построить валы Цель: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Через ручей», «Путаница» Цель: развитие быстроты, ловкости движений.</p> <p>Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>		<p>ими построек из снега, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между играющими. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово:</p>				

	<p>Облака ложатся спать, и уснуло солнце.  И детишки легли спать, лишь не спят оконца.  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он  (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения (комплекс № 11)  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (игровая деятельность, двигательная активность)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Собери фигуру»  Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру.  (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>С/р. игра «Разведчики и пехотинцы»  Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры.  (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности,</p>		<p>С/р.игра «Моряки»  Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей.  (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Лепка.  Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора</p>	<p>Д/и. «Расскажи про свой узор»  Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая</p>

	Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)		действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	деятельность) Изодаеятельность по интересам детей. Цель:формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Летает - не летает» Цель: развитие слухового внимания (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (	Д/и. «Собери фигуру» Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)		Д/и. «Чей след?» Цель: закрепление знаний о диких животных, их образе жизни в зимнем лесу (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная игровая, познавательная деятельность)	Д/и. «Расскажи про свой узор» Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверх, вниз. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №6) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового	(март №7) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового		(март №8) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового	(март №9) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового

	оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)		оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (13-17 марта)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник 13.03	Вторник 14.03	Среда 15.03	Четверг 16.03	Пятница 17.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Одежда детей по сезону»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,

	<p>познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя	Комплекс утренних упражнений на март №26 Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по				

гимнастика	<p>сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.</p> <p>1 - кубики в стороны;</p> <p>2 - кубики вверх; 3 - кубики в стороны;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, кубики у плеч.</p> <p>1 - вынести кубики вперед;</p> <p>2 - наклониться, положить кубики у носков ног;</p> <p>3 - выпрямиться, руки на пояс;</p> <p>4 - наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка на ширине ступни, кубики внизу.</p> <p>1 - присесть, кубики вперед;</p> <p>2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч.</p> <p>1-2 - поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по расписанию	П/и «Самый ловкий» (двигательная, игровая деятельность)	<b>Физическая культура</b> (по плану)	П/и «Игрушки», «Найди свое место». И/у «Котята».	<b>Физическая культура</b> (по плану)	И/у «Котята». (двигательная, игровая деятельность)



<p>организации образования</p>	<p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>«Птицы прилетели» Цель: формирование представлений о перелетных птицах; развитие элементарных опытно - экспериментальных навыков; воспитание любви к живой природе, бережного отношения к птицам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)</p> <p>Основы математики «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки» Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать</p>	<p>инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста) Составление рассказа «На жайлау». Цель: учить детей составлять рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие; уточнить знания детей о домашних животных; упражнять в подборе определений и слов; воспитывать интерес к занятию. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Казахский орнамент «Цветок тюльпана»</p>	<p>(двигательная, игровая деятельность Творческая мастерская «Красивые флажки к празднику». Цель: продолжить знакомить детей с аппликацией, закрепит умение разрезать квадрат по диагонали - на два флажка; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем; развивать воображение, фантазию; воспитывать желание помогать друг другу. (аппликация - творческая, игровая, познавательная деятельности) Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать времена года по свойственным им</p>	<p>инструктора) «Весенний праздник Наурыз!» Цель: знакомить детей с национальным праздником «Наурыз» - праздником обновления, теплоты, добра; знакомить с традициями и обычаями казахского народа; развивать речь, память, внимание, мышление; воспитывать уважительное отношение к традициям казахского народа. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (творческая, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--------------------------------	---	---	--	--	---

	<p>равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, использовать разные способы уравнивания (положить один предмет в меньшую группу, или исключить из большей), отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»;</p> <p>учить отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение помогать друг другу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с орнаментом «цветок тюльпана», способами его изображения; учить детей украшать ковер орнаментом; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (рисование - творческая, познавательная игровая деятельности)</p>	<p>признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).</p>				
Прогулка	<p>(март №10) Наблюдение «Гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.</p>	<p>(март №11) Наблюдение за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» Цель: развитие умения видеть</p>	<p>(март №12) Наблюдение «Проезжая часть» Цель: развитие наблюдательности, умения рассуждать. Худ. слово. Загадка: Тянется, как нитка, А в клубок не</p>	<p>(март №13) Наблюдение «Проталины» Цель: развитие умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p>	<p>(март №14) Продолжать наблюдение за признаками весны. Обсудить народные приметы и пословицы. Худ. слово: В марте мороз скрипуч, да не жгуч.</p>

<p>Худ. слово В. Берестов Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но за то отлично падаетя! Почему ж никто не радуется? Д/и. по экологии «Выбери нужное» Цель: закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега палочкой в разных частях участка для прогулок; определить, в каком состоянии находится почва. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>красоту природы. Худ. слово. «Весна» Г.Новицкая Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. Д/и. «В мире растений» Цель: закрепление слов- обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?»</p>	<p>смотаешь (дорога) Д/и. «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными Куртка (какая?) - красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) - коричневые, удобные, теплые... Шарф (какой?) - пушистый, вязанный... Перчатки (какие?) - кожаные, белые... Шапка (какая?) - черная, теплая, вязанная... Шуба (какая?) -  меховая, теплая... Дыхательная гимнастика: «Каша кипит»</p>	<p>Худ. слово: «Проталинки» М. Тахистова Проталинки, проталинки - Веснушки на снегу! На них подснежник маленький, Проклюнется: ку-ку! И в роще, за околицей, Откликнутся грачи, Земля водой умоется, И зашумят ручьи! Зима всё упирается, И ловит тишину, А тропка обрывается, Споткнувшись о весну! Всё началось с проталинок, И каждый солнцу рад. Ботинки вместо валенок Подковами стучат! Д/и. «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным.</p>	<p>Весна - зажги снега, заиграй овражки. Весна да осень - на дню погод восемь. Весна днем красна. Зима весну пугает, да сама тает. Д/и. «Чем похожи и чем различаются?» Цель: развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия, основные характеристики предметов. Экспериментирование: «Лёд - хрупкий, гладкий, скользкий» Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская,</p>
--	--	---	---	---

	<p>Труд: расчистка дорожек от снега. Цель: формирование навыков коллективного труда. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе. П/и. «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Упражнения в равновесии. «По узенькой дорожке»</p>	<p>«Передай флажок» Цель: развивать физические навыки.</p> <p>Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным</p>	<p>Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь - вдох, опуская грудь и выпячивая живот - выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш». (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.</p>	<p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «По проталинам», «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Труд: «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия,</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Тише едешь - дальше будешь» Цель: развить быстроту реакции. П/и. «Пустое место» Цель: развить быстроту, ловкость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: сбор снега для постройки горки для кукол. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	материалом.	<p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: подсыпание снега к корням деревьев</p> <p>Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>	<p>работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки.</p> <p>(художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				

	<p>Чтение книг, журналов.  Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце.  И детишки легли спать, лишь не спят оконца.  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он  (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения .Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)  (игровая деятельность, двигательная активность)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Вчера, сегодня, завтра».  Цель: расширение знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>С/р. игра «Супермаркет»  Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Выполнение аппликации.  Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора</p>	<p>Д/и. «Встань на место»  Цель: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа,за. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -</p>	<p>С/р. игра «Игрушки у врача»  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка,</p>	<p>Д/и. «Где фигура?»  Цель: развитие умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация -</p>

	игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Кто, где живёт?» Цель: расширение знаний о птицах, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Вчера, сегодня, завтра». Цель: расширение знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) )	Д/и. «Наш день» Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение». Цель: формирование знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №10) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(март №11) Создание условий для самостоятельной двигательной	(март №12) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(март №13) Создание условий для самостоятельной двигательной	(март №14) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,

	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (20-24 марта)

*С. И. Мещеряков*

Режим дня	Понедельник 20.03	Вторник 21.03	Среда 22.03	Четверг 23.03	Пятница 24.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: Воспитание культурно - гигиенических навыков дома»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -			

	<p>самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>			
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренних упражнений на март №27</p> <p>Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами - змейкой.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>И. п. - ноги на ширине ступни, мяч внизу.</p> <p>1 - мяч на грудь;</p> <p>2 - мяч вверх, потянуться;</p> <p>3 - мяч на грудь;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.</p> <p>1-3 - наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги;</p> <p>4 - исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 - прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).</p>				

	<p>И. п. - сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног.  1-2 - поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч;  3-4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.  3. Игра «Автомобили».  (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Быстрее к своему месту»  (двигательная, игровая деятельность  У.Тураманжанов  «Хромой скворец»  Цель: продолжать знакомить детей с казахскими детскими писателями; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение,</p>	<p><b>Физкультура</b> (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)  Конструирование «Бабочки»      Цель: продолжать знакомить с видами насекомых; закрепить умение конструировать из природного материала, выкладывая бабочек из фасоли, семечек,</p>			

	<p>развивать речь; воспитывать любовь к природе, прививать чувство сострадания, заботливое отношение к слабым существам. (худ. литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)  Д/и. «Назови одним словом» Цель: формирование умения группировать предметы, расширение словарного запаса (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>скорлупы фисташек, гороха; развивать мелкую моторику рук; активизировать словарный запас; воспитывать любовь к природе. (конструирование - творческая, игровая, коммуникативная деятельности) Д/и. «Слева - справа» Цель: формирование пространственных отношений (слева - справа), умения различать пространственные направления в непосредственной близости от себя. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №15) Наблюдение за сезонными	(март №16) Наблюдение за солнцем			

	<p>изменениями.          Цель: наблюдение за          весенней природой.          Худ. слово:          «Весенняя          арифметика»          Э. Машковская          Вычитаем?          Начинаем!          Изю всех ручьев и          рек,          Вычитать и лед и          снег.          Если вычестъ снег и          лед,          Будет птичий          перелет!          Сложим солнышко с          дождем...          И немного          подождем...          И получим травы.          Разве мы не правы?          Д/и. «Составь          задачку»          Цель: упражнять          детей в составлении          задач. Развивать          внимание, память,          логическое          мышление.          (развитие речи,          художественная</p>	<p>Цель: расширение          знаний об          изменениях, которые          происходят в          неживой природе с          приходом весны.          Худ. слово:          загадка          Утром добрая          девица,          В каждый дом          попасть стремится,          Чтобы стало всем          светло,          И уютно и тепло.          Ну, а вдруг          раздухарится,          Эта рыжая девица,          Будет и жара и зной,          Не поспорите со          мной!          Д/и. «Третий          лишний»          Цель: развитие          экологических          представлений,          логического          мышления.          (развитие речи,          художественная          литература,          естествознание,          ознакомление с</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от льда и снега Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Зевака» Цель: развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. «Волшебный клад» Цель: уточнить знания детей о</p>	<p>окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Догони пару», «Стоп» Цель: учить детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность. Оздоровительный бег. Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Труд: расчистка дорожек от снега Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p>			
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные	<p>Гимнастика пробуждения (комплекс № 12) Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (игровая</p>				

процедуры	деятельность, двигательная активность)				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Части суток»</p> <p>Цель: расширение знаний о частях суток. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>С/р. игра «Аптека»</p> <p>Цель: расширение знаний о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств. (развитие речи, основы математики -</p>			



	игровая деятельность)	игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)			
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Продолжи ряд». Цель: развитие умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)			
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №15) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная	(март №16) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная			

	деятельность)	деятельность)			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (27-31 марта)

*С.И.Михайлова*

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: «Улица полна неожиданностей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель:	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков изобразительной деятельности, развитие мелкой моторики. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к

	<p>умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на март №28 1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».</p> <p>Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель: По ровненькой дорожке,</p>				

	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам... В яму - бух! Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму - бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить. Упражнения без предметов И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (4-5 раз). И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 - присесть, руки в стороны; 3-4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 - исходное положение (6 раз). И. п. - ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз. 3. Ходьба в колонне по одному. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации	П/и «Огурчик» (двигательная, игровая деятельность)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)	П/и «Мышки», «Найди пару» (двигательная, игровая)	<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)	«Наши пернатые друзья» Цель: расширять, обобщать знания и

образования	<p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) Составление сказки с помощью опорных слов. Цель: формировать у детей умение придумывать сказку, используя опорные слова и передавая специфику сказочного жанра; описывать характер героев их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным; воспитывать доброжелательные чувства по отношению друг к другу. (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая)</p>	<p>«В гости к весне» Цель: формирование представления детей о весенних изменениях в природе; развитие представлений о сезонных изменениях в природе; наблюдательности; воспитание интереса к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею. (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)  Д/и. «Угадай». Цель: систематизирование представлений о живых объектах природы, развитие умения распознавать и называть растения (кустарники, деревья) на территории детского сада. (естествознание - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>деятельность  Основы математики «Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе» Цель: различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение приходить на помощь. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Д/и. «Что изменилось?» Цель: развитие</p>	<p>«Птицы Казахстана» Цель: учить лепить птицу из нескольких частей, правильно располагая их, соблюдать пропорции; научить использовать стеку для придания характерных признаков птиц (крылья, перышки); воспитывать любовь к природе. (лепка - творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц; учить выделять существенные характеристики птиц; продолжать систематизировать у детей реалистические представления о природе; развивать речь, внимание, память; воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предметы по заданному</p>
-------------	---	--	--	---	---

	<p>деятельность) «Летящая птица» Цель: продолжать учить использовать краски, закреплять навыки движения кисти; развивать чувство цвета; прививать любовь к природе. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>		<p>кратковременной памяти и произвольного внимания. (основы математики, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p>		<p>направлению. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).</p>				
Прогулка	<p>(март №17) Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: ознакомление с разным видом транспорта. Ход наблюдения: Худ. слово: К. Чолиев. Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по</p>	<p>(март №18) Наблюдение за погодой. Цель: продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Ход наблюдения: Худ. слово: загадки  Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Баба снежная грустна - В гости к нам идет...(весна).</p>	<p>(март №19) Наблюдение за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» Цель: развитие умения видеть красоту природы. Ход наблюдения: Худ. слово: «Весна» Г. Новицкая Опять весна пришла на дачу.</p>	<p>(март №20) Наблюдение за березой весной Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: Беседа: о бережном отношении к березе</p>	<p>(март №21) Наблюдение за трудом дворника. Цель: формирование готовности прийти на помощь. Ход наблюдения: Худ. слово. Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне.</p>

<p>дорогам машины, машины. А в кузове - важные, срочные грузы: Цемент и железо, изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! Д/и. «Как гудит машина?» Цель: закреплять умение четко и правильно произносить согласные звуки. Отработка силы, громкости голоса. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Сокол и</p>	<p>Синяя сосулька плачет, Но от солнца нос не прячет. И весь день под птичью трель Кап-кап-кап — звенит... Дни погожие не редки, Греются на солнце ветки. И, как маленькие точки, На ветвях набухли...(почки) На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (подснежник). Д/и. «Подбери слово». упражнять в подборе существительных в правильном согласовании слов солнечный, веселый... ясная, холодная... серое, хмурое... робкая, ранняя... всходит, появляется, прорастает... прилетают, возвращаются... (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание,</p>	<p>Ликует солнце. День подросток. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. Д/и. «В мире растений» Цель: закрепление слов обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?», «Передай флажок» Цель: развивать физические навыки. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ</p>	<p>Цель: заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней. Худ. слово. Е. Груданов По коре сочатся слёзы - Плачут белые берёзы. Заиграл в берёзах сок, И по их стволам потёк... А вот эту - кто-то ранил, Снял кору и так оставил... Сок берёз приятно пить, Но берёза - хочет жить! Ты берёзе послужи, Рану ей перевяжи... Ведь она засохнуть может, Коль никто ей не поможет! Д/и. «Скажи наоборот» Цель: развивать</p>	<p>-Ну, весна, как дела? -У меня уборка. -Для чего тебе метла? - Снег смести с пригорка. -Для чего тебе ручки? -Мусор смыть с дорожек. -Для чего тебе лучи? -Для уборки тоже. Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Трудовая деятельность: наведение порядка на</p>
--	--	---	--	--



<p>лиса» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание. «Палочка - выручалочка». Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная,</p>	<p>прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» - закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)  Труд: расчистка дорожек от снега и льда. Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>здорового образа жизни. С/р. игра «Строители» Цель: совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)  Труд: «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>внимание, память, речь. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)  Труд: операция «Помощники природы» Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе (коллективный труд, игровая деятельность)  П/и. «Зеркало» Цель: развивать артистичность и</p>	<p>участке. Цель: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (коллективный труд, игровая деятельность)  П/и. «Перепрыгнем через ручей» Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья.</p>
--	---	---	---	---

	<p>игровая активность)</p> <p>Труд: «Найди себе работу»</p> <p>Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам (коллективный труд, игровая деятельность)</p>			<p>выразительность движений. «День и ночь» Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем,	<p>Гимнастика пробуждения (комплекс № 12)</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные</p>				

оздоровительные процедуры	ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (игровая деятельность, двигательная активность)				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Сделай столько же движений» Цель: развитие умений воспроизводить определённое количество движений (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная)</p>	<p>С/р. игра «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Сложи дощечки» Цель: развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей</p>	<p>С/р. игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «День и ночь» Цель: закрепление знаний о частях суток (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая)</p>

	, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)		(рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)		деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Ёжик» Цель: формирование умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.(основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Сгруппируй предметы по величине». Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. (основы математики - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)	Д/и. «Сделай столько же движений» Цель: развитие умений воспроизводить определённое количество движений (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Сложи дощечки» Цель:развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядочить ряд в двух направлениях: поубыванию и возрастанию (основы математики - познавательная, игровая деятельность (Нур -	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				

Прогулка	(март №17) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март №18) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность) 1	(март №19) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март №20) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	(март №9) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план: 2022-2023 уч.год, апрель, неделя ( 03-07)

*С.И.Иванов*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Игра в жизни ребёнка»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры:	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения

	<p>(художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>«Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски» Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м). Упражнения без предметов И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги;</p>				

	<p>3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе.  1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  2- встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 - развести ноги в стороны;  3 - соединить ноги вместе;  4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - прыжком ноги врозь;  2 - прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  3. Ходьба в колонне по одному.  (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак 08.50.- 09.10.	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и. «Пройди тихо»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального работника)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  Чтение</p>	<p>П/и. «Игрушки»  (двигательная, игровая деятельность)  «Счёт по образцу.  Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.  Понятия «сначала»,</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  Игровое упражнение «Кто что любит делать?» Цель:</p>	<p>«Самолет»  Цель: учить различать и правильно обозначать контрастные признаки величины; строить по образцу;</p>



	<p>«Невидимка воздух» Цель: ознакомление детей с понятием воздух, его свойствами; развитие интереса к исследовательской деятельности; воспитание доброжелательного отношения к окружающим сверстникам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая, исследовательская деятельности) Творческая мастерская. «Транспорт» Цель: формирование умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля; научить рисованию более сильным нажимом карандаша контуров частей автомобиля и</p>	<p>стихотворения М. Алимбаева «Кто что любит». Цель: знакомство с творчеством казахского поэта М. Алимбаева, с видом малого фольклорного жанра - загадками; закрепление знакомых слов на казахском языке; формирование чувства заботливого отношения к животным; воспитание интереса к художественной литературе. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности) Д/и. «Слева - справа» Цель: формирование пространственных отношений (слева - справа), умения различать пространственные</p>	<p>«потом». Шар и куб». Цель: учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов, различать понятия «сначала», «потом»; закрепить знания о геометрических фигурах: «круг», «овал», «прямоугольник», «квадрат»; познакомить с геометрическими телами: «шар» и «куб»; воспитывать чувство взаимопомощи (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять. Д/и. «Измени предложение» Цель:</p>	<p>активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, формировать умение образовывать новые слова; воспитывать интерес к занятию (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>развивать представление детей о видах транспорта, об их функциональном назначении; воспитывать любознательность и самостоятельность (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и «Повтори скороговорку» Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	---	---	---	--	---

	его деталей; воспитание желания доводить начатое дело до конца (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	направления в непосредственной близости от себя. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(№ 1- апрель Наблюдение за снегопадом. Цель: закрепление знаний о сезонном явлении - снегопаде. Ход наблюдения: Вопросы: - Какого цвета снежинка? - У кого шубка такого же цвета? - Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была, и вот ее нет! Вот такая звездочка- малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в	(апрель №2) Наблюдение за погодой. Цель: формирование умения замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка - краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем,	(№ 3 апрель) Наблюдение за снежинками. Цель: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения: Белая, узорная Звездочка -малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Вопросы: - Какого цвета снежинка? - На что похожа снежинка? -	(№ 4 - апрель) Наблюдение за трудом дворника. Цель: формирование желания приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Вопросы: - Какое время года сейчас? - Почему вы так думаете? - Кто убирает снег? - Чем он работает? - Кому нужен труд	(№ 5 - апрель) Наблюдение за воробьями. Цель: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках воробьев. Ход наблюдения: Подойду поближе к ней - И глазам не верится. Стайка шустрых воробьёв Облепила деревце! Вопросы: - Опишите, как выглядит воробей. - Где живут воробьи зимой? - Чем питается воробей? - Какие звуки он

<p>кружок, Завертелись, как снежок. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу. Цель: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Попади в</p>	<p>И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что изменилось в природе?</li> <li>- Чем покрылась земля?</li> <li>- Что лежит на ветках деревьев?</li> <li>- Что делают деревья зимой?</li> </ul> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность).</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить выполнять</p>	<p>Какая снежинка по размеру? - Почему снежинка тает на ладошке? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Кто дальше?». Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка (физическая культура -</p>	<p>дворника? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Бездомный заяц» Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель)</p>	<p>издает?</p> <p>С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают воробьи. Воробьи всегда летают стайками. Они собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит воробей «чик-чирик» (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.</p>
---	---	---	--	---

	<p>цель». Цель: развивать меткость, глазомер (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>коллективные поручения (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Самым ловким окажись!»</p> <p>Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>(коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Лохматый пёс»</p> <p>Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность).</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: И детишки Охраняют детский сон, (художественная литература - Облака ложатся спать, и уснуло солнце. легли спать, лишь не спят оконца. чтоб здоровенький был он. коммуникативная, игровая деятельности)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Наш день».</p> <p>Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>(основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская».</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)</p> <p>Выполнение аппликации.</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая,</p>	<p>Д/и. «Составь предмет»</p> <p>Цель: формирование умения составлять силуэт предмета из отдельных частей (геометрические фигуры) (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>С/р. игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Лепка .</p> <p>Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: закреплять умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Собери фигуру»</p> <p>Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная,</p>

	Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	коммуникативная деятельности)	игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)		игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Снежинки» Цель: ознакомление со свойствами снега (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)	Д/и. «Наш день». Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Гнездовья птиц». Цель: ознакомление с разнообразием гнездовий птиц (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность).	Д/и. «Собери фигуру» Цель: формирование умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение» Цель: формирование знаний о строении растений, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоя любимая игрушка», и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	1. Картотека прогулок - февраль №1 2. П/и. «Попади в цель» Цель: развитие ловкости, глазомера. (физическая	1. Картотека прогулок - февраль №2 2. П/и. «Самым ловким окажись» Цель: развитие ловкости, выносливости. (физическая	1. Картотека прогулок - февраль №3 2. П/и. «Кто дальше?» Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.	1. Картотека прогулок - февраль №4 2. П/и. «Бездомный заяц». Цель: способствовать развитию двигательных	1. Картотека прогулок - февраль №5 2. П/и. «Лохматый пёс». Цель: способствовать развитию двигательных

	культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры	навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) 3.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (10-14апрель)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. «Воспитание у ребёнка уважительного отношения к сверстникам» Беседа				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная деятельность по интересам детей. Цель: формирование	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельность	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к



	художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на февраль №19. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются. Упражнения с обручем И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.				

	<p>1 - обруч вперед;  2 - обруч на грудь;  3 - обруч вперед;  4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища.  1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;  2 - встать, поднять обруч до пояса;  3 - присесть, положить обруч на пол;  4 - исходное положение (4-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.  1 - поворот вправо (влево);  2 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди.  1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола;  3-4 - исходное положение (5-7 раз).  И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.  Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок), дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются  (физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по	П/и «Самый ловкий» (двигательная,	<b>Физическая культура</b>	П/и «Передай асык» (двигательная,	<b>Физическая культура</b>	Творческая мастерская.

расписанию организации образования	<p>игровая деятельность) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника Чтение рассказа «Автомобиль» Н. Носов Цель: формирование умения внимательно слушать текст; понимать и оценивать поступки героев произведения; обыгрывать произведение; упражнять в пересказывании текста, отчетливом произношении слов и слогов (художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать</p>	<p><b>(по плану инструктора) Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>Д/и. «Чудесный мешочек» Цель: формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развитие элементарных опытно- экспериментальных навыков. Воспитание навыков исследовательского поведения; бережное отношение к предметам окружающего мира (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>Основы математики «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» Цель: продолжать учить порядковому счёту, различать порядковый и количественный счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; закрепить знания о об изученных геометрических фигурах; развивать логическое мышление; воспитывать чувство взаимопомощи. (основы математики</p>	<p><b>(по плану инструктора)</b> Творческая мастерская «Моя машина» Цель: продолжать знакомить детей с транспортом, его видами и предназначением; формировать желание и стремление соблюдать правила дорожного движения; учить детей применять на практике приобретённые навыки по аппликации; развивать память, речь, мышление; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности) Д/и. «Возьми столько же»</p>	<p>«Узор в полосе» (из геометрических фигур). Цель: научить составлять узор из геометрических фигур, используя белый и цветные фоны; развивать творческое мышление; воспитывать умение слушать друг друга (рисование - творческая, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника</p> <p>Д/и. « Учим правила дорожного движения» Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения; закрепить знания о светофоре и знаках дорожного движения; развивать разговорную речь,</p>
--	--	--	---	---	---

	времена года по свойственным им признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери картинку». (пазлы) Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	- познавательная, игровая деятельности) Д/и. «Волшебные превращения в природе». Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность)	Цель: формировать умение уравнивать группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	внимание, память; воспитывать у детей культуру поведения на улице, соблюдение правил дорожного движения (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, социальная, познавательная деятельность)  <b>Физическая культура (по плану инструктора)</b>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	Наблюдение за синичкой. Цель: расширение представления детей	Наблюдение за зимующими птицами. Цель: расширение представления о	(Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Цель:	<b>Наблюдение за елью.</b> Цель: показать детям, что разные обстоятельства и	<b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и

	<p>о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания.</p> <p>Ход наблюдения: Синичка кричит «синь-синь-синь».</p> <p>Угадай, какая птица - Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?</p> <p>Звонко телькает: «Тель-тель!</p> <p>Как хорош осенний день!»</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выглядит синичка?</li> <li>- Как передвигается?</li> <li>- Чем она питается?</li> <li>- Где зимует?</li> <li>- Как она кричит?</li> </ul> <p>Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков</p>	<p>зимующих птицах.</p> <p>Ход наблюдения: Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>- Трудно ли птицам добывать корм зимой?</li> <li>- Что нужно смастерить для птиц, чтобы люди могли их подкармливать?</li> </ul> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям,</p>	<p>формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p>Ход наблюдения: По улицам гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороδοю белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья?</li> <li>- Снег - одеяло для земли.</li> <li>- Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода?</li> </ul> <p>Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками,</p>	<p>люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. (развитие речи, художественная литература, естествознание,</p>	<p>растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b> Стихотворение: Раньше всех на свете солнце встало, а как встало - принялось за дело. Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» - укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает» (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Лисичка и курочки» Развитие</p>	<p>крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща, дружно (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Зайцы и медведи» Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать на скорость; развивать</p>	<p>ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p><b>П/и «Лохматый пес»</b> Цель: учить обозначать предметы в игре разными способами.</p> <p><b>П/и. «Мыши в кладовой»</b> Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. Самостоятельная</p>	<p><b>Опыт:</b> «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Подметание дорожек метлой.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Трудовая деятельность: Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Хитрая лиса» Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой) (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>меткость и силу броска. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом; лепка снеговиков (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: приучать выполнять трудовые поручения. (коллективный труд, игровая деятельность). <b>П/и «Бездомный заяц».</b> Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <b>П/и. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?»</b> Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение - включить преодоление препятствий). Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом; лепка снеговиков (физическая культура - коммуникативная,</p>
--	--	---	---	--	---

					двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	ГИМГГимнастика пробуждения. Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрконтрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( игровая деятельность, двигательная активность)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры,	Д/и. «Узнай и запомни» Цель: развитие умения	С/р игра «Космонавты» Цель: ознакомление с работой космонавтов	Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать	С/р. игра «Моя семья» Цель: побуждать детей творчески	Д/и. «Нарядные зверюшки». Цель: формирование умения сравнивать



<p>изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>осуществлять выбор по представлению (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>в космосе (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)</p>	<p>воспроизводить в играх быт семьи (познавательная, коммуникативная, игровая деятельности) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>предметы по длине, правильно использовать слова «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях</p>	<p>Д/и. «Узнай и запомни» Цель: развитие умения</p>	<p>Д/и. «Кто такой цыплёнок?» Цель: ознакомление с этапами развития</p>	<p>Д/и. «Возьми столько же» Цель: формировать умение уравнивать</p>	<p>Д/и. «Дизайн» Цель: закрепление знаний о видах мебели</p>

	леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)	осуществлять выбор по представлению (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	живого существа (цыплёнок), с условиями необходимыми для его благоприятного развития (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность)	группы предметов, использовать слова «столько же», «поровну» (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	(ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Твоё любимое занятие дома», и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4 -х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (17-21апрель)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Воспитание у ребёнка уважительного отношения к взрослым»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)	Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изодетельность	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель:

	<p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>(игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>
--	---	---	---	--	---

				я, игровая деятельности)	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль № 19. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, как петушки, бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.</p> <p>1 - обруч вперед;</p> <p>2 - обруч на грудь;</p> <p>3 - обруч вперед;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стоя в обруче, руки вдоль туловища.</p> <p>1 - присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков;</p> <p>2 - встать, поднять обруч до пояса;</p> <p>3 - присесть, положить обруч на пол;</p> <p>4 - исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.</p> <p>1 - поворот вправо (влево);</p> <p>2 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - сидя, ноги врозь, обруч на груди.</p> <p>1-2 - наклон вперед, коснуться ободом пола;</p> <p>3-4 - исходное положение (5-7 раз).</p> <p>И. п. - стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.</p> <p>Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку - это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок), дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются</p> <p>(физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				

	Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>П/и «Найди свое место» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>«Цветик - разноцветик» (логопедическая сказка) Цель: закрепить правильное произношение звуков «з», «с» и «ц». Научить детей дифференцировать эти звуки на слух и в произношении. (развитие речи, худ. литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>«В стране роботов» Цель: учить детей создавать новые образы, используя геометрические формы; подбирать цветовую гамму; уточнить знание геометрических фигур; развивать творческое воображение; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (рисование, основы математики - творческая, познавательная игровая деятельности)</p>	<p><b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)</p> <p><b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p> <p>«Береги живое» Цель: дать детям знания о том, как люди помогают природе; развивать воображение, мышление; воспитывать желание помогать беззащитным животным, бережно относиться к природе. (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>П/и «Бегите ко мне» (двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Заучивание наизусть. Стихотворение К. Идрисова «Мой край». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание и запомнить его, отрабатывать интонацию, выразительность при чтении наизусть; воспитывать интерес к художественной литературе. (развитие речи, худ. литература - коммуникативная,</p>	<p><b>Физическая культура</b>(по плану инструктора)</p> <p>Основы математики «Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике» Цель: продолжать учить порядковому счёту, различать</p>	<p>Весёлая мастерская «Снеговик и снег»</p> <p>Цель: формировать умение сминать мягкую бумагу в большие и маленькие комочки разной величины, конструировать из них снеговика, снег; учить преобразовывать незаконченную композицию, дополняя её новыми элементами; закреплять знания о живой и не живой природе; развивать мелкую моторику рук; воспитывать</p>

		<p>деятельность) Д/и. «Волшебные превращения в природе».</p> <p>Цель: развитие мыслительных способностей, (умение формулировать вопросы, сравнивать объекты и систематизировать, делать выводы. (ознакомление с окружающим миром - экспериментальная деятельность)</p>	<p>игровая деятельности) Д/и.</p> <p>«Кто скорее свернёт ленту».</p> <p>Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий».</p> <p>(основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>порядковый и количественный счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»;</p> <p>закрепить знания о об изученных геометрических фигурах;</p> <p>развивать логическое мышление; воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>(основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес - пять.</p>	<p>усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца. (конструирование - игровая, познавательная, творческая деятельность)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>Игра -пантомима: «Что мы видели - не скажем, а что делали - покажем» Цель: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия, научить распознать через пантомиму смысл изображаемого действия (ознакомление с окружающим миром -</p>
--	--	--	---	---	--

					коммуникативная , игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	<p><b>(Наблюдение за легковым автомобилем.</b> Цель:продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p><b>Вопросы:</b></p> <p>Какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Чем отличается легковой автомобиль от грузового автомобиля, от автобуса?</p> <p>Что спереди у автомобиля? (фары)</p> <p>Для чего они нужны? (для освещения дороги.)</p> <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p>	<p><b>Наблюдение за сосульками.</b></p> <p>Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. <b>Ход наблюдения:</b></p> <p><b>Загадка:</b> Если сели на карниз, То растут все время вниз (сосульки)</p> <p><b>Вопросы:</b> Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p>	<p><b>Наблюдение за сосной.</b></p> <p>Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). <b>Ход наблюдения:</b> В. Магутин</p> <p>Стихотворение. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится. Давно с высокой кручи, Достала кроной тучи. И с другого берега, Достала тень от дерева.</p>	<p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе. <b>Ход наблюдения:</b> Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала снежинки, На поля и на леса. Мы с горы</p>	<p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой.</b></p> <p>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <b>Ход наблюдения:</b> Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных,</p>



	<p>Кто управляет машиной? (водитель.) Любой человек может управлять машиной? (нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы, И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). <b>Д/и «Угадай по описанию»</b> Цель: угадать транспорт по описанию. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) <b>Труд:</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Поч ему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким) Если появляются сосульки - это первый признак приближения весны. Капель - борьба весны с зимой. <b>Опыт:</b> «Сн ег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её,</p>	<p>В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна - высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. <b>Вопросы:</b> К как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <b>Д/и «Угадай по голосу»</b> Цель: развивать умение слушать других. (развитие</p>	<p>кататься будем, И поэтому нам очень, очень нравится зима. <b>Вопросы:</b> Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? <b>Д/и «Назови зимние месяцы»</b> Цель: учить детей по порядку называть зимние месяцы. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. <b>Д/и «Что сначала, что потом?»</b> Цель: развивать логическое мышление, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>П/и «Совушка»</b> Цель: учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><b>П/и. «Не оставайся на снегу»</b> Цель: упражнять детей в ловкости и прыжках.</p> <p><b>П/и. «Попади в коробку»</b> Цель: тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом. Свободные игры. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Охота на зайцев»</b> Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила</p>	<p>речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Расчистка участка от снега Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b> Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. <b>П/и. «Снежная карусель»</b> Цель: упражнение в ловкости, беге, прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> и</p>	<p><b>Труд:</b> расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и. «Снежная карусель», «Ловишки»</b> Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p><b>«Не оставайся на снегу»</b> Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры со</p>	<p>окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Мороз - красный нос»</b> Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. <b>П/и. «Мы весёлые ребята»</b> Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p>
--	---	--	---	--	---

		<p>игры. <b>«Дорожка препятствий»</b> Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> рисование на снегу, игры по замыслу детей (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>гры с выносным материалом Свободные игры. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>снегом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p><b>«Попади в цель».</b> Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с лопатками и ведерками. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
Возвращение с прогулки.	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»).</p> <p>Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: <u>рақмет</u> - спасибо, <u>нан</u> - хлеб, <u>қасық</u> - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов.</p> <p>Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/и. «Украсим платок» Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодетельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	С/р. игра «В кафе» Цель: формирование умения выполнять обязанности повара, официанта. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельности)  Лепка. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодетельность по интересам детей.	Д/и. «Путешествие по карте леса» Цель: расширение знаний о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности) Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение	Д/и. «Кто скорее свернёт ленту». Цель: ознакомление с понятиями «длинный», «короткий» (основы математики - познавательная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая

			Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Поварёнок» Цель: формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления, планировать свою деятельность (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Украсим платок» Цель: развитие умения сравнивать две равные и не равные по количеству группы предметов (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Земля, огонь, вода» Цель: закрепление знаний об оитателях разных стихий (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Назови свой автобус» Цель: закрепление знаний геометрических фигур (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Продолжи ряд» Цель: развитие умения группировать предметы, сделанные из одного и того же материала (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Кто твой лучший друг (подруга)?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№11 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о	(№12 - февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной активности	(№13 - февраль) Создание условий для самостоятельной	(№14- февраль) Создание условий для самостоятельной	(№15- февраль) Создание условий для самостоятельной

	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая»Смешарики»

Возраст: дети 4 - х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (24-28апрель)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Внешний вид ребёнка в детском саду»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Рассматривание книг	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)  Свободная изодетельность Цель: формирование	Свободная изодетельность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература -

	<p>сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p> <p>Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.</p> <p>1 - руки в стороны;</p> <p>2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши;</p> <p>3 - руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).</p>				



	<p>И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе.  1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 - развести ноги в стороны;  3 - соединить ноги вместе;  4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - прыжком ноги врозь;  2 - прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  3. Ходьба в колонне по одному.  ( физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	<p>Плн. «Кружись, не упади»  (двигательная, игровая деятельность)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального)</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)</p>	<p>Плн. «Тишина»  (двигательная, игровая деятельность)  Основы математики  «Установление соответствия между цифрой и</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  Игровое упражнение  «Кто, что любит делать?»      Цель:</p>	<p>«Мир вокруг нас»  Цель: формирование уважительного отношения к труду взрослых, объяснить, что в результате труда люди получают полезные и</p>

	<p>работника)</p> <p>«Хомячок - хороший друг». Цель: формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определённом уходе, условиях жизни, которые создаёт человек; развитие наблюдательности, мышления; воспитание гуманного отношения к животным. (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>«И весело и грустно» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, научить передавать</p>	<p>«Мир предметов» Цель: формировать умение сравнивать предметы, выделяя существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>ИЗО</p> <p>«Дети на прогулке зимой» Цель: продолжать формировать умение лепить знакомые предметы, объединяя их в единый сюжет; дальнейшее обучение детей передавать движения персонажей; развивать интерес к сюжетной лепке, умение детей</p>	<p>количеством предметов. Слева, справа»</p> <p>Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать память, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к занятию. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Повтори скороговорку»</p> <p>Цель:закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>активизировать в речи детей глаголы, учить восстанавливать исходную форму, от которой образовано название действующего лица, формировать умение образовывать новые слова; воспитывать интерес к занятию (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)</p>	<p>необходимые предметы (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д); развитие познавательной активности, разговорной речи, внимания, памяти (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>.</p> <p>Д/и. «Измени предложение»</p> <p>Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p>
--	--	---	---	---	---

	выражение лица, использовать различные художественные материалы (карандаши, мелки, фломастеры); воспитывать аккуратность при выполнении работы. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	выполнять коллективную работу; воспитывать аккуратность. (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)			<b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	<b>Наблюдение за облаками.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. <b>Ход наблюдения:</b> <b>Загадка:</b> Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят,	<b>Наблюдение за изменением термометра.</b> <b>Беседа:</b> Напомнить, что каждая черточка обозначает один градус. Когда столбик термометра стоит выше красной линии, он обозначает, что тепло. Чем выше столбик красной линии, тем теплее. Если столбик	<b>Наблюдение за собакой.</b> Цель: формирование представлений о внешнем виде собаки. Ход наблюдения: Загадка: Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (собака)	<b>Наблюдение за погодой</b> Цель: учить замечать изменения в природе. <b>Ход наблюдения:</b> Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала снежинки,	<b>Наблюдение за собаками.</b> Цель: расширение представления о породах собак. Ход наблюдения: Вопросы: Какие породы собак вы знаете? Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все

	<p>летят...(Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем? (тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо, туда и дует ветер) Наблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.</p> <p><b>Поговорки и пословицы:</b></p>	<p>опускается ниже красной линии, наступает мороз. Чем ниже столбик, тем сильнее мороз.</p> <p><b>Стихотворение</b> Е.Тругнева «Морозный ветер».</p> <p>Скоком - боком, скоком - боком. Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, снегом запорошена, Тяжелы, мохнаты провода - канаты. Каждый звонок, как струна, - загудела вся страна. Сразу градусник отметил - прилетел морозный ветер. Между черточек и точек синий столбик стал короче.</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная,</p>	<p>Вопросы: Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?</p> <p>Собака - преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная,</p>	<p>На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень, очень нравится зима.</p> <p><b>Вопросы:</b> Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?</p> <p><b>Д/и «Назови зимние месяцы»</b> Цель: учить детей по порядку называть зимние месяцы. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> расчистка кормушек от снега, кормление</p>	<p>они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак - пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это - пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>«Февраль силен метелью, а март - капелью», «Февраль зиму выдувает, а март ломает».</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Труд:</b> расчистка участка и дорожек от снега и мусора</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b></p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>П/и «Мышеловка»</b></p> <p>Цель: развивать</p>	<p>исследовательская, игровая деятельность)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b></p> <p>Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы было тепло зимой.</p> <p>Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>(коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b></p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>П/и «Мышеловка»</b></p> <p>Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p> <p><b>Игровое упражнение:</b></p> <p><b>«Веселые тройки»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге,</p>	<p>исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>расчистка участка и дорожек от снега и мусора</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и. «Лохматый пёс»</b></p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p>Игровое упражнение: Ходьба по короткой и длинной дорожке.</p> <p>Цель: закреплять представления о длине.</p> <p>Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная,</p>	<p>птиц.</p> <p>Цель: воспитывать положительное отношение к труду (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и. «Снежная карусель», «Ловишки»</b></p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p> <p><b>«Не оставайся на снегу»</b> Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры со снегом.</p> <p>Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>	<p>Цель: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>(коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p><b>П/и. «Самый ловкий»</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.</p> <p><b>П/и «Два мороза»</b></p> <p>Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность:</b> игры с выносным материалом.</p> <p>Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	---	---	---	--	--

	ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	поворотах вправо, влево. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	игровая активность)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он. (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности). Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение				

	<p>внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Ёжик»</p> <p>Цель: развитие умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изобразительность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений</p>	<p>Д/и. «Мишка спрятался». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Гвоздики», «Лото», «Домино» и т.д.)</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, мелкую мускулатуру рук, память, умение играть вместе. (игровая, познавательная</p>	<p>Занятия по интересам детей.</p> <p>Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельности)</p> <p>С/р. игра «Кругосветное путешествие» Цель: пополнение словарного запаса новыми словами (капитан, путешествие вокруг света, Азия, Индия, Тихий океан и т.д.)</p>	<p>Д/и. « Что изменилось?» Цель: развитие кратковременной памяти и произвольного внимания. (основы математики, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Занятия по интересам.</p> <p>Цель: выявление способностей и интереса детей. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу и т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Изобразительность по интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Разучивание детских песенок</p> <p>Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельности)</p>

	(музыка - творческая, игровая деятельность)	деятельность). Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	(развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)		
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Ищу своих друзей». Цель: закрепление представления о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым названием и функцией. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) (	Д/и. «Картина» Цель: формирование умения располагать предметы на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу и.т.д. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и «Игра с мячом». Цель: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Мишка спрятался». Цель: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определённые предметы. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как ты помогаешь дома родителям?», «Твои обязанности дома?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка	(№17 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной	(№18 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной	(№19 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной	(№20 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной	(№21 – февраль) Создание условий для самостоятельной двигательной



	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

#### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4 – х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (1-5май)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Воспитание у ребёнка навыков самообслуживания дома»				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		<p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Пазлы», «Лото», «Домино» и т.д. Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать</p>	<p>Свободная изобразительность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
---	--	---	---	---	---

		активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Свободная изобразительность Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов	Рассматривание книг Цель: формирование Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Рассматривание книг. Цель: формирование интереса к художественной литературе. (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на февраль №20 Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между ними 0,5 м).  Упражнения без предметов  И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу.  1 - руки в стороны;  2 - руки вверх, хлопнуть в ладоши;  3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе.  1 - руки в стороны; 2 - наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз).  И. п. - ноги на ширине ступни, руки на поясе.</p>				

	<p>1 - присесть, хлопнуть в ладоши перед собой;  2 - встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).  И. п. - сидя руки в упоре сзади.  1 - поднять прямые ноги вперед-вверх;  2 - развести ноги в стороны;  3 - соединить ноги вместе;  4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).  И. п. - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - прыжком ноги врозь;  2 - прыжком ноги вместе.  Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза и повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.  3. Ходьба в колонне по одному.  ( физическая культура - двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)  Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)  Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, трудовая, познавательная, совместная деятельность, дежурство).</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  <b>Казахский язык</b>  (по плану специалиста)  Чтение сказки</p>	<p>П/и «Мышки»,  «Найди пару»  (двигательная, игровая деятельность)  Основы математики  «Закрепление знаний о порядковых</p>	<p><b>Физическая культура</b>  (по плану инструктора)  Д/и. «Моя семья»  Цель: формирование представления о</p>	<p>Д/и. «Назови одним словом»  Цель: расширение словарного запаса (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)  <b>Музыка</b></p>

		<p>«Заюшкина избушка».</p> <p>Цель:расширять и обобщать знания детей о весне; закреплять знания детей о весенних изменениях в природе; учить отвечать на вопросы, отмечать характерные признаки весны, устанавливать связь между солнцем, его теплом и снеготаянием; развивать логическое мышление, наблюдательность; воспитывать честность, дружеские отношения в коллективе. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим – коммуникативная, познавательная,</p>	<p>числительных. Влево, вправо. Установление последовательности событий»</p> <p>Цель: закрепление навыков порядкового счёта (в пределах 5), различать порядковый и количественный счёт; закреплять умение правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; развивать умение устанавливать последовательность событий, мелкую моторику рук; воспитывать трудолюбие. (основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>семье и ее членах; способность определять род занятий членов семьи, их личностные качества; учить рассказывать о своей семье, называть свой адрес, имя; воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи (ознакомление с окружающим, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и. «Куда идёт зайка?»</p> <p>Цель: развитие умения последовательно передвигать предмет по намеченному пути. (основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Наш день».</p> <p>Цель: формирование понятия о частях суток, правильного употребления слов «утро», «день». «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--	--	--	---	---	---

		игровая деятельность) Творческая мастерская «Улитка» Цель: совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса; предложить разные варианты закручивания; воспитывать аккуратность (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	деятельности) Билингвальный компонент: бір - один, екі - два, үш - три, төрт - четыре, бес – пять. Д/и. «Собери картинку» (пазлы) Цель: воспитывать наблюдательность умение находить в предметах, изображенных на картинах сходство и различие (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)	деятельность)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка		(март - №2) <b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: дать понятие о роли	(март - №3) Наблюдение за голубями. Цель: расширение знаний	(март - №4) Наблюдение за почками тополя. Цель: формирование	(март - №5) Наблюдение за трудом шофёра. Цель: ознакомление с

		<p>солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p><b>Стихотворение:</b></p> <p>Раньше всех на свете солнце встало, а как встало - принялось за дело. Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.</p> <p>Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем</p>	<p>о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>Известно с давних нам времен, Что эта птица - почтальон.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Как называют эту птицу?</p> <p>Какого окраса она может быть?</p> <p>Какого размера?</p> <p>Голубь - перелетная птица?</p> <p>Какую пользу приносят голуби?</p> <p>Где они выют свои гнезда?</p> <p>Почему голубя называют почтальоном?</p> <p>Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья - чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p>(развитие речи, художественная литература,</p>	<p>представления о том, что почка - домик для листочка.</p> <p><b>Ход наблюдения:</b></p> <p><b>Загадка:</b></p> <p>На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что это за комочки?</p> <p>Где почки находятся?</p> <p>А как называется это дерево?</p> <p>Какие части тополя вы знаете?</p> <p>Какие еще деревья вам знакомы?</p> <p>Что общего у тополя и березы?</p> <p>Чем они отличаются?</p> <p>Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.</p> <p>Что произошло с почками?</p> <p>Какого цвета</p>	<p>работой шофера, названиями частей машины.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Вопросы:</p> <p>Что это за машина?</p> <p>Как называется человек, который ее водит?</p> <p>Какие еще бывают машины?</p> <p>В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>(развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд:</p> <p>уборка участка детского сада от мусора.</p> <p>Цель: формировать ответственное</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>выше солнце, тем длиннее день).</p> <p><b>Опыт:</b> «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: коллективная очистка участка от снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Охота на зайцев» Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>	<p>почка?</p> <p>Что появляется из почек?</p> <p>Какого цвета листочки?</p> <p>Загадка:</p> <p>Эти маленькие бочки</p> <p>Распечатают весна,</p> <p>А пока в них спят листочки</p> <p>И растут во время сна.</p> <p>(почки) (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: наведение порядка на участке. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость</p>	<p>отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (коллективный труд, игровая деятельность).</p> <p>П/и. «Найди себе пару» Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>
--	--	---	--	---	---



		<p><b>Труд:</b> подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения (коллективный труд, игровая деятельность). П/и. «Ветерок» Развитие движений. Цель: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность) Свободные игры</p>		<p>от общения друг с другом.</p> <p>П/и. «Птички и птенчики» Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Свободные игры</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце.</p>				

	<p>И детишки легли спать, лишь не спят оконца.  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он.  (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна - гимнастика пробуждения, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия, водное и воздушное закаливание (игровая, самостоятельная, двигательная деятельности).  Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение: «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей).  Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		<p>С/р. игра «Пограничники»  Цель: знакомство с военными профессиями. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации.  Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора</p>	<p>Д/и. «Собери ягоды»  Цель: развитие умения сравнивать предметы контрастных размеров. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация -</p>	<p>С/р. игра «Мы военные разведчики».  Цель: расширение словарного запаса детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».  (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель:</p>	<p>Д/и. «Помоги цыплятам»  Цель: развитие умения устанавливать соответствия между множествами. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация -</p>

		действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности) Д/и. «Кому, что нужно?» Цель: развитие умения называть предметы, необходимые людям определённой профессии (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми		Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предмет по намеченному пути. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Кто (что) летает?» Цель: закрепление знаний о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Собери ягодки» Цель: развитие умения сравнивать предметы контрастных размеров. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Кому, что нужно?» Цель: развитие умения называть предметы, необходимые людям определённой профессии (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как нужно вести себя на прогулке?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
Прогулка		) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старша»Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (10--12 май)

*С. Шмидт*

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: «Речевые игры по дороге домой»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно -	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Изодеятельность по	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель:формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со

			<p>печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски»)</p> <p>Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,</p>	<p>интересам детей.</p> <p>Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг</p> <p>Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренних упражнений на март №25 (двигательная активность, игровая деятельность) 1. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.				

	<p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу.</p> <p>1 - обруч на грудь;</p> <p>2 - обруч вверх;</p> <p>3 - обруч на грудь;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди.</p> <p>1-2 - присесть, вынести обруч вперед;</p> <p>3-4 - исходное положение.</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди.</p> <p>1 - поворот вправо (влево);</p> <p>2 - исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу.</p> <p>1 - обруч вперед;</p> <p>2 - наклон вперед, коснуться пола;</p> <p>3 - выпрямиться, обруч вперед;</p> <p>4 - исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка в обруче, руки на поясе.</p> <p>Прыжки на счет 1-7,</p> <p>на счет 8 - прыжок из обруча.</p> <p>Темп прыжков умеренный. Повторить 3-4 раза.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p>
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>

<p>Организованная деятельность по расписанию организации образования</p>			<p>Творческая мастерская. «Праздничные открытки». Цель: учить складывать готовые формы пополам (квадрат, прямоугольник, круг); комбинировать знакомые приемы оформления рисования и аппликации; вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками; развивать чувство формы; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (конструирование, рисование аппликация - творческая, трудовая, игровая, коммуникативная деятельности) «Весна пришла» Цель: ознакомление детей с</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)  Основы математики «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки» Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, использовать разные способы уравнивания (положить один предмет в меньшую группу, или исключить из большей), отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»; учить</p>	<p>И/у «Гуляем по поляне» (двигательная, игровая деятельность) Творческая мастерская «Подснежник» Цель: продолжать знакомить детей с первыми весенними цветами; продолжать формировать умение работать с красками; развивать чувство цвета; прививать любовь к природе; воспитывать аккуратность при выполнении работы (рисование - творческая, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)  Д/и. «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания.</p>
--	--	--	--	--	---



			<p>характерными особенностями весенней погоды; формирование элементарных представлений о простейших связях в природе; развитие эстетического восприятия природы, умения замечать красоту, и наслаждаться ею, оберегать ее; воспитание радостного, заботливого отношения детей к пробуждающейся природе. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская,</p>	<p>отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение помогать друг другу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>(развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности).</p> <p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка			<p>Наблюдение за весенним небом. Цель: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом</p>	<p>Наблюдение за птицами. Цель: развитие наблюдательности. Худ. слово:</p>	<p>Наблюдение за сосульками Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее</p>

			<p>неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. Худ. слово А. Блок. Лениво и тяжело плывут облака По синему зною небес. Дорога моя тяжела, далека, В недвижимом томлении лес. Подбор слов - эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие</p> <p>Цель: обогащать речь детей выразительными средствами. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная,</p>	<p>С крыши - капли, грачи прилетели, воробьи чирикают, они весну кликают. Д/и. «Воздух, земля, вода».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: расчистка дорожек ото льда и снега. Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать</p>	<p>состояниями. Худ. слово: Ю. Ключников Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон - Кап-кап! Дон-дон! (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: Построить валы Цель: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд помочь малышам очистить участок от снега. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Два Мороза», «Мы веселые ребята» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. Свободные игры (физическая культура - коммуникативная,</p>	<p>самостоятельность, аккуратность. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.</p> <p>Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. Самостоятельная игровая деятельность: «Снег - снежок» Цель: обыгрывание детьми выполняемых ими построек из снега, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между играющими.</p>	<p>желание трудиться на общую пользу. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Через ручей», «Путаница» Цель: развитие быстроты, ловкости движений.</p> <p>Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>
--	--	--	--	---	--

			двигательная, игровая активность)	(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце. И детишки легли спать, лишь не спят оконца. Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения (комплекс № 11) Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (игровая деятельность, двигательная активность)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)			<p>/р. игра «Разведчики и пехотинцы» Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>С/р.игра «Моряки» Цель: формирование игрового умения, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру детей. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Лепка. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (лепка - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)</p>	<p>Д/и. «Расскажи про свой узор» Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель:формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>
Индивидуальная работа с детьми			Д/и. «Собери фигуру»	Д/и. «Чей след?» Цель: закрепление	Д/и. «Расскажи про свой узор»

			Цель: развитие умения вести счёт предметов, образующих какую - либо фигуру. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	знаний о диких животных, их образе жизни в зимнем лесу (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная игровая, познавательная деятельность)	Цель: овладение пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка			Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (15-19 май)

С.И.Иванов

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность) Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа «Одежда детей по сезону»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Изобразительная по интересам детей. Цель: формирование творческих	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Игры со	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей	Свободная изобразительная Цель: формирование навыков рисования и раскрашивания, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая,

	<p>познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>(настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формирование самостоятельности, развитие памяти, мышления, мелкой моторики рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов ИЗОдеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)</p>	<p>коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра Цель:формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя	Комплекс утренних упражнений на март №26 Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по				



гимнастика	<p>сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>И. п. - стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу.</p> <p>1 - кубики в стороны;</p> <p>2 - кубики вверх; 3 - кубики в стороны;</p> <p>4 - исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги врозь, кубики у плеч.</p> <p>1 - вынести кубики вперед;</p> <p>2 - наклониться, положить кубики у носков ног;</p> <p>3 - выпрямиться, руки на пояс;</p> <p>4 - наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка на ширине ступни, кубики внизу.</p> <p>1 - присесть, кубики вперед;</p> <p>2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. - стойка на коленях, кубики у плеч.</p> <p>1-2 - поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. - стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по расписанию	П/и «Самый ловкий» (двигательная, игровая деятельность)	<b>Физическая культура</b> (по плану)	П/и «Игрушки», «Найди свое место». И/у «Котята».	<b>Физическая культура</b> (по плану)	И/у «Котята». (двигательная, игровая деятельность)

<p>организации образования</p>	<p><b>Музыка</b> (по плану музыкального работника)</p> <p>«Птицы прилетели» Цель: формирование представлений о перелетных птицах; развитие элементарных опытно - экспериментальных навыков; воспитание любви к живой природе, бережного отношения к птицам. (естествознание, развитие речи - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельности)</p> <p>Основы математики «Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки» Цель: учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать</p>	<p>инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста) Составление рассказа «На жайлау». Цель: учить детей составлять рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и последующие; уточнить знания детей о домашних животных; упражнять в подборе определений и слов; воспитывать интерес к занятию. (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) Казахский орнамент «Цветок тюльпана»</p>	<p>(двигательная, игровая деятельность Творческая мастерская «Красивые флажки к празднику». Цель: продолжить знакомить детей с аппликацией, закрепит умение разрезать квадрат по диагонали - на два флажка; закреплять умение аккуратно пользоваться клеем; развивать воображение, фантазию; воспитывать желание помогать друг другу. (аппликация - творческая, игровая, познавательная деятельности) Д/и. «Загадки и отгадки» Цель: формирование умения различать времена года по свойственным им</p>	<p>инструктора) «Весенний праздник Наурыз!» Цель: знакомить детей с национальным праздником «Наурыз» - праздником обновления, теплоты, добра; знакомить с традициями и обычаями казахского народа; развивать речь, память, внимание, мышление; воспитывать уважительное отношение к традициям казахского народа. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Измени предложение» Цель: учить правильно согласовывать существительные, прилагательные, глаголы (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) <b>Музыка</b> (по плану музыкального работника) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (творческая, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>
--------------------------------	---	---	--	--	---

	<p>равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения, использовать разные способы уравнивания (доложить один предмет в меньшую группу, или исключить из большей), отвечать на вопросы «Сколько было?», «Сколько осталось?»;</p> <p>учить отгадывать математические загадки; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение помогать друг другу. (основы математики - познавательная, игровая деятельности)</p>	<p>Цель: Познакомить детей с орнаментом «цветок тюльпана», способами его изображения; учить детей украшать ковер орнаментом; воспитывать аккуратность при выполнении работы. (рисование - творческая, познавательная игровая деятельности)</p>	<p>признакам (ознакомление с окружающим - познавательная, коммуникативная, игровая деятельности)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение «Гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» Цель: развитие умения видеть красоту природы.</p>	<p>Наблюдение «Проезжая часть» Цель: развитие наблюдательности, умения рассуждать. Худ. слово. Загадка: Тянется, как нитка, А в клубок не</p>	<p>Наблюдение «Проталины» Цель: развитие умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. Худ. слово:</p>	<p>Продолжать наблюдение за признаками весны. Обсудить народные приметы и пословицы. Худ. слово: В марте мороз скрипуч, да не жгуч. Весна - зажги снега,</p>

	<p>Худ. слово В. Берестов Не идётся и не едется, Потому что гололедица. Но за то отлично падаетя! Почему ж никто не радуется? Д/и. по экологии «Выбери нужное» Цель: закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность. Исследовательская деятельность: измерить глубину снега палочкой в разных частях участка для прогулок; определить, в каком состоянии находится почва. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>	<p>Худ. слово. «Весна» Г.Новицкая Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. Д/и. «В мире растений» Цель: закрепление слов- обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?» «Передай флажок»</p>	<p>смотаешь (дорога) Д/и. «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. «Подбери признак» Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными Куртка (какая?) - красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) - коричневые, удобные, теплые... Шарф (какой?) - пушистый, вязанный... Перчатки (какие?) - кожаные, белые... Шапка (какая?) - черная, теплая, вязанная... Шуба (какая?) -  меховая, теплая... Дыхательная гимнастика: «Каша кипит»</p>	<p>«Проталинки» М. Тахистова Проталинки, проталинки - Веснушки на снегу! На них подснежник маленький, Проклюнется: ку-ку! И в роще, за околицей, Откликнутся грачи, Земля водой умоется, И зашумят ручьи! Зима всё упирается, И ловит тишину, А тропка обрывается, Споткнувшись о весну! Всё началось с проталинок, И каждый солнцу рад. Ботинки вместо валенков Подковами стучат! Д/и. «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным. (развитие речи,</p>	<p>заиграй овражки. Весна да осень - на дню погод восемь. Весна днем красна. Зима весну пугает, да сама тает. Д/и. «Чем похожи и чем различаются?» Цель: развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия, основные характеристики предметов. Экспериментирование: «Лёд - хрупкий, гладкий, скользкий» Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Труд: расчистка дорожек от снега. Цель: формирование навыков коллективного труда. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе. П/и. «Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Упражнения в равновесии. «По узенькой дорожке»</p>	<p>Цель: развивать физические навыки.</p> <p>Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>	<p>Сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь - вдох, опуская грудь и выпячивая живот - выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш». (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.</p>	<p>художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «По проталинам», «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>Труд: «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно,</p>	<p>П/и. «Тише едешь - дальше будешь» Цель: развить быстроту реакции. П/и. «Пустое место» Цель: развить быстроту, ловкость. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: сбор снега для постройки горки для кукол. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p> <p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p>		<p>(физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: подсыпание снега к корням деревьев</p> <p>Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> <p>(коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>	<p>самостоятельно проверять и оценивать качество работы (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом.</p>	
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки.</p> <p>(художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p> <p>Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).				

	<p>Чтение книг, журналов.  Худ.слово: Облака ложатся спать, и уснуло солнце.  И детишки легли спать, лишь не спят оконца.  Охраняют детский сон, чтоб здоровенький был он  (художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения .Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия)  (игровая деятельность, двигательная активность)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток).  Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Вчера, сегодня, завтра».  Цель: расширение знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная,</p>	<p>С/р. игра «Супермаркет»  Цель: формирование умения классифицировать предметы по общим признакам. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Выполнение аппликации.  Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора</p>	<p>Д/и. «Встань на место»  Цель: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа,за. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)  Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка -</p>	<p>С/р. игра «Игрушки у врача»  Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)  Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка,</p>	<p>Д/и. «Где фигура?»  Цель: развитие умения правильно называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа. (основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Изодеятельность по интересам детей.  Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация -</p>

	игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)	действий (аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельности)	творческая, игровая деятельность) Изодеятельность по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности)	творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Кто, где живёт?» Цель: расширение знаний о птицах, обогащение словарного запаса. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)	Д/и. «Вчера, сегодня, завтра». Цель: расширение знаний о временных понятиях: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и «Повтори скороговорку» Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных (развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности) )	Д/и. «Наш день» Цель: Закрепление понятия о частях суток, учить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики - познавательная, игровая деятельности)	Д/и. «Собери растение». Цель: формирование знаний о строении растения, его частях и их значении для жизни растения. (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая, познавательная деятельности)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №10) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(март №11) Создание условий для самостоятельной двигательной	(март №12) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(март №13) Создание условий для самостоятельной двигательной	(март №14) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,



	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: «Бопай»

Группа: старшая «Смешарики»

Возраст: дети 4-х лет

На какой период составлен план 2022-2023 учебный год, неделя (22-26 май)

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы (развитие речи - коммуникативная деятельность). Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе - здравствуйте.				
Беседа с родителями, консультация	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Беседа: «Улица полна неожиданностей»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание книг Цель: формирование интереса к художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу	Игры со строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность,	Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей (настольно - печатные игры: «Лото», «Домино», «Пазлы», «Раскраски») Цель: формировать самостоятельность, развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Игры с крупным строительным материалом. Цель:	Игры с крупным строительным материалом. Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная изобразительная деятельность	Свободная изобразительная деятельность Цель: формирование навыков изобразительной деятельности, развитие мелкой моторики. (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Рассматривание книг Цель: формирование интереса к

	<p>(конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности) Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p>	<p>развивать память, мышление, мелкую моторику рук (игровая, познавательная деятельности) Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>Цель: формирование навыков рисования, умение раскрашивать рисунок карандашами, развитие мелкой моторики. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов.</p>	<p>художественной литературе (художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности) Свободная игра</p> <p>Цель: формировать активную позицию ребёнка в игре, реализовать сферы его собственных интересов</p> <p>Игры с крупным строительным материалом.</p> <p>Цель: формирование умения самостоятельно сооружать постройки по образцу (конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренних упражнений на март №28 1. Игра средней подвижности «По ровненькой дорожке».</p> <p>Дети становятся по кругу и выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель:</p> <p>По ровненькой дорожке,</p>				

	<p>По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз-два, раз-два. По камешкам, по камешкам... В яму - бух! Дети выполняют ходьбу, а на слова «по камешкам, по камешкам» прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед, а на слова «в яму - бух!» присаживаются на корточки. «Вылезли из ямы», - говорит воспитатель, и дети поднимаются. Игру можно повторить. Упражнения без предметов И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 - поднять руки в стороны; 2 - руки за голову; 3 - руки в стороны; 4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение (4-5 раз). И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 - присесть, руки в стороны; 3-4 - исходное положение (5-6 раз). И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 - исходное положение (6 раз). И. п. - ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - исходное положение. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить еще раз. 3. Ходьба в колонне по одному. (двигательная активность, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Дети собираются вместе, чтобы поделиться впечатлениями, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересам, договориться о правилах и т.д. Помогают воспитателю в подготовке к организованной деятельности (развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности, совместная деятельность, дежурство)</p>				
Организованная деятельность по расписанию организации	<p>П/и «Огурчик» (двигательная, игровая деятельность) <b>Музыка</b></p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора) <b>Казахский язык</b> (по плану специалиста)</p>	<p>П/и «Мышки», «Найди пару» (двигательная, игровая)</p>	<p><b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)</p>	<p>«Наши пернатые друзья» Цель: расширять, обобщать знания и</p>

образования	<p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Составление сказки с помощью опорных слов.</p> <p>Цель: формировать у детей умение придумывать сказку, используя опорные слова и передавая специфику сказочного жанра; описывать характер героев их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга; упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным; воспитывать доброжелательные чувства по отношению друг к другу. (развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>«Летающая птица» Цель: продолжать учить</p>	<p>«В гости к весне»</p> <p>Цель: формирование представления детей о весенних изменениях в природе; развитие представлений о сезонных изменениях в природе; наблюдательности; воспитание интереса к весеннему пробуждению природы, желание любоваться ею. (естествознание, развитие речи, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Д/и. «Угадай».</p> <p>Цель: систематизирование представлений о живых объектах природы, развитие умения распознавать и называть растения (кустарники, деревья) на территории детского сада. (естествознание - познавательная, игровая деятельность)</p>	<p>деятельность</p> <p>Основы математики</p> <p>«Закрепление знаний о порядковом счёте. Определение пространственного расположения предметов по отношению к себе»</p> <p>Цель: различать порядковый и количественный счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?», развивать умение соотносить цифру с количеством предметов; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение приходить на помощь. (основы математики - познавательная, игровая</p>	<p>«Птицы Казахстана»</p> <p>Цель: учить лепить птицу из нескольких частей, правильно располагая их, соблюдать пропорции; научить использовать стеку для придания характерных признаков птиц (крылья, перышки); воспитывать любовь к природе. (лепка - творческая, коммуникативная деятельность)</p>	<p>представления детей об особенностях внешнего вида и поведения птиц; учить выделять существенные характеристики птиц; продолжать систематизировать у детей реалистические представления о природе; развивать речь, внимание, память; воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим, развитие речи - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального работника)</p> <p>Д/и. «Куда идёт зайка?» Цель: развитие умения последовательно передвигать предметы по заданному</p>
-------------	---	--	--	--	--

	использовать краски, закреплять навыки движения кисти; развивать чувство цвета; прививать любовь к природе. (рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)		деятельности) Д/и. « Что изменилось?» Цель: развитие кратковременной памяти и произвольного внимания. (основы математики, развитие речи - коммуникативная, познавательная, игровая деятельность)		направлению. (основы математики - познавательная, игровая деятельность) <b>Физическая культура</b> (по плану инструктора)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	Наблюдение за проезжающим транспортом Цель: ознакомление с разным видом транспорта. Ход наблюдения: Худ. слово: К. Чолиев. Шуршат по дорогам веселые шины, Спешат по дорогам машины, машины. А в кузове - важные, срочные грузы: Цемент и железо,	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. Ход наблюдения: Худ. слово: загадки  Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. Баба снежная грустна - В гости к нам идет...(весна) Синяя сосулька плачет, Но от солнца нос не прячет	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. «Весенний - солнечный день» Цель: развитие умения видеть красоту природы. Ход наблюдения: Худ. слово: «Весна» Г. Новицкая Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрост.	Наблюдение за березой весной Цель: формирование знаний об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения: Беседа: о бережном отношении к березе	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формирование готовности прийти на помощь. Ход наблюдения: Худ. слово. Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне.  -Ну, весна, как дела? -У меня уборка.

<p>изюм и арбузы. Работа шоферов трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна! Д/и. «Как гудит машина?» Цель: закреплять умение четко и правильно произносить согласные звуки. Отработка силы, громкости голоса. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Сокол и лиса» Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость. внимание. «Палочка - выручалочка». Цель: учить детей</p>	<p>И весь день под птичью тр Кап-кап-кап — звенит... Дни погожие не редки, Греются на солнце ветки. И, как маленькие точки, На ветвях набухли...(почки) На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (подснежник). Д/и. «Подбери слово». упражнять в подборе сущес правильном согласовании с солнечный, веселый... ясная, холодная... серое, хмурое... робкая, ранняя... всходит, появляется, прорастает... прилетают, возвращаются... (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Мяч водящему» Цель: развивать внимание,</p>	<p>И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. Д/и. «В мире растений» Цель: закрепление слов обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность) П/и. (эстафеты) «Кто быстрее?», «Передай флажок» Цель: развивать физические навыки. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни.</p>	<p>Цель: заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней. Худ. слово. Е. Груданов По коре сочатся слёзы - Плачут белые берёзы. Заиграл в берёзах сок, И по их стволам потёк... А вот эту - кто-то ранил, Снял кору и так оставил... Сок берёз приятно пить, Но берёза - хочет жить! Ты берёзе послужи, Рану ей перевяжи... Ведь она засохнуть может, Коль никто ей не поможет! Д/и.</p>	<p>-Для чего тебе метла? - Снег смести с пригорка. -Для чего тебе ручки? -Мусор смыть с дорожек. -Для чего тебе лучи? -Для уборки тоже. Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: наведение порядка на участке. Цель: организовывать</p>
--	---	--	---	--

	<p>действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость. Оздоровительный бег. Цель: формирование основ здорового образа жизни. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: «Найди себе работу» Цель: учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» -закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: расчистка дорожек от снега и льда. Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику; воспитывать трудолюбие. (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>С/р. игра «Строители» Цель: совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)</p> <p>Труд: «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>«Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, память, речь. (развитие речи, художественная литература, естествознание, ознакомление с окружающим - коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая деятельность)</p> <p>Труд: операция «Помощники природы» Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе (коллективный труд, игровая деятельность)</p>	<p>коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (коллективный труд, игровая деятельность)</p> <p>П/и. «Перепрыгнем через ручей» Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). Оздоровительная ходьба. «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья. Самостоятельная деятельность детей:</p>
--	---	--	---	--	---



				П/и. «Зеркало» Цель: развивать артистичность и выразительность движений. «День и ночь» Цель: развивать двигательную активность. Самостоятельная деятельность детей: игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)	игры с выносным материалом. (физическая культура - коммуникативная, двигательная, игровая активность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки. (художественная литература, самостоятельная, игровая деятельность)				
Обед	Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток) (трудовая деятельность) Гигиенические процедуры: правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова: «Мою руки до локтей .....». (развитие речи, культурно - гигиенические навыки, навыки самообслуживания) Приём пищи: привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Билингвальный компонент: рақмет - спасибо, нан - хлеб, қасық - ложка.				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов. Худ.слово: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>спать, и уснуло солнце. лишь не спят оконца.</div> <div>Облака ложатся И детишки легли спать, Охраняют детский сон, чтоб здоровенький</div> </div>				

	<p>был он деятельности)</p> <p>(художественная литература - коммуникативная, игровая</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Гимнастика пробуждения (комплекс № 12)</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастное водное закаливание воздушные ванны, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (игровая деятельность, двигательная активность)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых предметов, салфеток). Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Мою руки до локтей»). Приём пищи (привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей). Билингвальный компонент: рақмет - спасибо.</p>				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и. «Сделай столько же движений» Цель: развитие умений воспроизводить определённое количество движений (основы математики - познавательная, игровая деятельность) ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие</p>	<p>С/р. игра «Строим дом» Цель: расширение знаний детей об особенностях труда строителей. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<p>Д/и. «Сложи дощечки» Цель: развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядочить ряд в двух направлениях: по убыванию и возрастанию (основы математики - познавательная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность) ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по</p>	<p>С/р. игра «Зоопарк» Цель: расширение знаний детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. (развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Выполнение аппликации. Цель: формирование навыков самостоятельности, права выбора действий (аппликация - творческая,</p>	<p>Д/и. «День и ночь» Цель: закрепление знаний о частях суток (основы математики - познавательная, игровая деятельность) ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ по интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность) Разучивание детских песенок Цель: развитие музыкального слуха,</p>

	музыкального слуха, танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)		интересам детей. Цель: формирование творческих способностей (рисование, лепка, аппликация - творческая, коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая, коммуникативная деятельности)	танцевальных движений (музыка - творческая, игровая деятельность)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и. «Ёжик» Цель: формирование умения соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.(основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Сгруппируй предметы по величине». Цель: формирование умения группировать предметы по размерам. (основы математики - игровая, коммуникативная, познавательная деятельность	Д/и. «Сделай столько же движений» Цель: развитие умений воспроизводить определённое количество движений (основы математики - познавательная, игровая деятельность)	Д/и. «Сложи дощечки» Цель:развитие умения строить последовательный ряд по ширине, упорядочить ряд в двух направлениях: поубыванию и возрастанию (основы математики - познавательная, игровая деятельность (Нур -	Д/и. «Не ошибись». Цель: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).				
Прогулка	(март №17) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(март №18) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей, беседа о	(март №19) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,	(март №20) Создание условий для самостоятельной двигательной	(март №9) Создание условий для самостоятельной двигательной активности детей,

	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	активности детей, беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)	беседа о правильном использовании спортивно - игрового оборудования и спортивных принадлежностей. Подвижные игры (игровая и двигательная деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы и рекомендации. Билингвальный компонент: сау болыңыз - до свидания				